

ANEXO I

Solicitud de Participación en la Convocatoria de la I Edición de los Premios de Reconocimiento del PAS de la UCA 2010
--

1. DATOS PERSONALES

NIF: 31210.010-E	APELLIDOS Y NOMBRE: GONZÁLEZ CONEJERO, Enrique Juan		
DOMICILIO: Doctor Marañón, 3		CORREO ELECTRÓNICO: juanenrique.gonzalez@uca.es	TELÉFONO: 5272
CÓDIGO POSTAL: 11002	POBLACIÓN: Cádiz	PROVINCIA: Cádiz	

2. DATOS ADMINISTRATIVOS

ANTIGÜEDAD EN LA UCA:

CATEGORIA PROFESIONAL: Coordinador de Informática. Director General de Recursos de Información, Gestión del Conocimiento e Innovación.

3. DATOS DE LA UNIDAD SOLICITANTE Y DEL/LA RESPONSABLE: Área de Biblioteca y Archivo

4. DATOS DEL GRUPO DE TRABAJO SOLICITANTE Y DEL/LA RESPONSABLE: Servicio Central de Bibliotecas

3. MODALIDAD DE PREMIO

- Premio Individual por el trabajo desarrollado en el año
- Premio a una Unidad Funcional por el trabajo desarrollado en el año
- Premio a las buenas prácticas en la gestión de la Universidad
- Premio a las mejores sugerencias

4. IDENTIFICACIÓN DE LA CANDIDATURA:

Adaptación de las instalaciones de la Biblioteca de la UCA a las necesidades del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

DOCUMENTACIÓN QUE SE ACOMPAÑA:

- Memoria resumen

Declaro bajo mi responsabilidad que los datos reseñados son ciertos, acepto las bases de la presente convocatoria y **SOLICITA** la participación en la I Edición de los Premios de Reconocimiento del PAS de la UCA.

En. Cádiz..... a ..7..... deJulio..... de ..2010.....

Firma





Área de Biblioteca y Archivo

Adaptación de las instalaciones de la Biblioteca de la UCA a las necesidades del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y creación de nuevos servicios.

Premio a las buenas prácticas en la gestión de la Universidad

Memoria

ÍNDICE	02
INTRODUCCIÓN	03
ENFOQUE, PRINCIPIOS Y OBJETIVOS	03
CARACTERÍSTICA Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES	04

ANEXOS	08
---------------	-----------

Fotografías

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos actuales de la universidad es la planificación y gestión de los servicios que ofrece a la comunidad universitaria, principalmente aquellos que se relacionan con la docencia, la investigación y la formación. Para conseguir este objetivo, las universidades buscan estrategias de mejora, idean propuestas organizativas y ponen en marcha programas y proyectos para conseguir una mayor eficacia de los recursos.

En este sentido, y tomando como referencia básica las directrices de la CRUE (Conferencia de Rectores de Universidades Españolas – REBIUN) en relación a la transformación de las bibliotecas universitarias en Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, la Universidad de Cádiz, a través del Área de Biblioteca y Archivo, comenzó en el año 2008 un proceso de rediseño y adecuación de sus instalaciones bibliotecarias con el objetivo de adaptar los espacios de las Bibliotecas de la UCA al nuevo sistema de aprendizaje formulado en el Espacio Europeo de Educación Superior.

En la siguiente Memoria se exponen los argumentos y puntos básicos en los que se fundamenta esta iniciativa, así como se recogen todas las actividades desarrolladas, dentro del Área de Biblioteca y Archivo de la Universidad de Cádiz, encaminadas a desarrollar la nueva misión de la Biblioteca de la UCA como un sistema de recursos para el aprendizaje y la investigación.

ENFOQUE, PRINCIPIOS Y OBJETIVOS

Durante los últimos años en nuestra universidad ha habido un desarrollo notable de informes y estudios sobre la nueva arquitectura para los espacios de enseñanza y los nuevos ambientes de aprendizaje. Si tuviéramos que destacar un elemento común a dichos trabajos sería, sin duda, la intención de ofrecer no sólo ideas, sino también realizaciones, ejemplos prácticos y principios básicos sobre los cambios que podrían adoptarse y las transformaciones necesarias para que las universidades y los centros de enseñanza en general, se conviertan en auténticos espacios del siglo XXI.

En el Área de Biblioteca y Archivo antes de iniciar la acometida de adaptar los espacios de las Bibliotecas de la UCA al nuevo sistema de aprendizaje hemos tenido muy en cuenta siguientes principios básicos:

Flexibilidad

Los espacios educativos han de poseer la suficiente flexibilidad como para abarcar las diversas y crecientes formas y escenarios de enseñanza y aprendizaje. Apoyar y fomentar pedagogías diversas es un elemento clave del diseño arquitectónico.

Confortabilidad

Los espacios han de ser por sus colores, mobiliarios y distribución, confortables para sus usuarios. No se trata de primar el diseño por el diseño, sino de aceptar que su estética es importante, y que es necesario tener en cuenta y mejorar también la acústica, la higiene, la seguridad, la iluminación y ventilación natural, la disponibilidad de espacio reutilizable, y otros elementos relacionados.

Sostenibilidad

La confortabilidad está asociada directamente a la sostenibilidad en el empleo de materiales ecológicos y en el uso de energías renovables para su funcionamiento.

Accesibilidad

El acceso, uso y disfrute de los nuevos espacios ha de estar asegurado a cualquier tipo de usuario; algo que incluye no sólo la obligatoria eliminación de barreras, sino su apertura a otros sectores sociales y a la comunidad.

Adaptabilidad

Los nuevos espacios no pueden ser pensados sólo para el presente, sino también para que sean fácilmente adaptables a los requerimientos del futuro. Es necesario potenciar sus posibilidades de re-diseño y re-configuración.

Creatividad

Los nuevos espacios han de apoyar e inspirar la innovación tanto en la docencia, como en la investigación y en la comunicación. Los espacios tienen que adaptarse a las nuevas ideas y servir de inspiración para el cambio.

Comunicabilidad/Sociabilidad

Además de apoyar pedagogías nuevas y potenciar el aprendizaje, los espacios han de ser pensados para incrementar la comunicación y las relaciones sociales, de diverso nivel y a diverso tipo, entre sus usuarios.

En esta línea, nos marcamos los siguientes objetivos.

- ❑ Adaptar los espacios de las Bibliotecas de la UCA al nuevo sistema de aprendizaje formulado en el Espacio Europeo de Educación Superior.
- ❑ Poner a disposición de los usuarios una serie de recursos que amplíen y aporten valor a los servicios recibidos por la comunidad universitaria.
- ❑ Impulsar la construcción de un nuevo modelo de biblioteca concebida como parte activa y esencial de un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).
- ❑ Concebir y diseñar los CRAI como agentes dinamizadores del cambio en el proceso de introducción del nuevo sistema de créditos europeo, y el papel central de las bibliotecas en este nuevo modelo.
- ❑ Ofrecer un entorno dinámico y flexible para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida académica.
- ❑ Potenciar el desarrollo de las TICs en las bibliotecas y apoyar su implementación y mantenimiento.
- ❑ Ofrecer un conjunto de información electrónica multidisciplinar.
- ❑ Conseguir productos y servicios de calidad para una gran variedad de usuarios: Investigadores, profesores y alumnos.
- ❑ Demostrar que el aumento y la concentración de la oferta de servicios no están reñidos con la funcionalidad, la facilidad de uso y la economía operativa.
- ❑ Ampliar y mejorar la cooperación con los servicios informáticos, agilizando los procesos internos relacionados con las TICs y acrecentando la calidad de la oferta de servicios a los usuarios.
- ❑ Formar una plantilla de profesionales capaces de ayudar a los usuarios a sacar el mejor partido de los recursos y servicios proporcionados.

CARACTERÍSTICA Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES

La principal característica de innovación de esta práctica es la adaptación e impulso de un nuevo modelo de biblioteca concebida como parte activa y esencial de la Universidad,

poniendo a disposición de los usuarios en el mismo espacio una serie de nuevos recursos que amplían y aportan valor a los servicios recibidos por la comunidad universitaria, además de la adaptación a los nuevos sistemas de aprendizaje formulados en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Al mismo tiempo, desde el Área de Biblioteca y Archivo se están desarrollando tres líneas de trabajo:

- a) Evaluamos rigurosamente los servicios bibliotecarios a partir de un análisis de costes y resultados.
- b) Potenciamos aquellos servicios claves que inciden directamente en la calidad y prestigio de la docencia e investigación, y también en la estrategia y visión de futuro.
- c) Integramos aquellos servicios que realizan tareas diferentes pero tienen objetivos similares.

De esta manera y con esta iniciativa estamos desarrollando un proyecto pionero e innovador que se pretende, progresivamente, llevar a cabo en las Bibliotecas de los diferentes Campus Universitarios de la UCA.

Seguidamente, se detallan las distintas actuaciones emprendidas desde el Área de Biblioteca y Archivo:

■ BIBLIOTECA CAMPUS RÍO SAN PEDRO:

- ✓ Nueva ordenación y organización de los Fondos Bibliográficos.
- ✓ Creación de Nuevos espacios y Servicios:
 - Zona de descanso (Chill Out).
 - Sala de Ordenadores.
 - Espacio de Aprendizaje.
 - Salas de Trabajo.
 - Aula de Formación.
- ✓ Ampliación y mejora del servicio de préstamo y nuevo servicio de autopréstamo de ordenadores portátiles.
- ✓ Servicios especializados y espacios reservados para personas con discapacidad.

■ BIBLIOTECA CAMPUS DE JEREZ:

- ✓ Nuevo Mostrador y Servicio de Circulación.
- ✓ Nueva ordenación y organización de los Fondos Bibliográficos.
- ✓ Creación de Nuevos espacios y Servicios:
 - Zona de descanso (Chill Out).
 - Espacio de Aprendizaje.
- ✓ Servicio de préstamo y autopréstamo de ordenadores portátiles.
- ✓ Servicios especializados y espacios reservados para personas con discapacidad.

- ✓ Ampliación y mejora del servicio de préstamo de ordenadores portátiles.
- ✓ Servicios especializados y espacios reservados para personas con discapacidad.

NOTA: La Biblioteca del Campus de Jerez ya contaba con Salas de Trabajo y de Ordenadores.

■ BIBLIOTECA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS – Campus de Cádiz:

- ✓ Nuevo Mostrador, Servicio de Circulación y de Información Especializada.
- ✓ Control Biométrico de Acceso a la Biblioteca.
- ✓ Mejora y ampliación de los Puntos de Acceso Remoto a la Información.
- ✓ Ampliación y mejora del servicio de préstamo de ordenadores portátiles.
- ✓ Servicios especializados y espacios reservados para personas con discapacidad.

NOTA. En Fase de inicio de las obras se están acometiendo la creación de los siguientes nuevos espacio y servicios:

- Espacio de Aprendizaje.
- Aula de Formación.
- Nuevas Salas de Trabajo.

■ BIBLIOTECA DE CIENCIAS DE LA SALUD – Campus de Cádiz:

- ✓ Creación de Nuevos espacios y Servicios:
 - Aula de Formación.
 - Sala de Reuniones.

Además, en general, en estas y el resto de las bibliotecas de la UCA también se han llevado a cabo las siguientes actuaciones y nuevos servicios:

- ✓ Ampliación y mejora del servicio de préstamo de ordenadores portátiles
- ✓ Servicios especializados y espacios reservados para personas con discapacidad.
- ✓ Nuevos Servicios de atención e información al usuario.
- ✓ Ampliación y mejora del servicio de préstamo de ordenadores portátiles
- ✓ Servicios especializados y espacios reservados para personas con discapacidad.
- ✓ Mejora del Servicio de préstamo interbibliotecario, renovaciones y reservas a través del acuerdo interno del CBUA.
- ✓ Mejora del Servicio de formación de usuarios en las herramientas electrónicas de acceso a la información. Programa de Apoyo al Aprendizaje: Talleres para desarrollar habilidades.

- ✓ Mejora de los accesos a red eléctrica y a internet, así como refuerzo de la conexión por Wifi.
- ✓ Nuevos Servicios de reprografía, escáner y consulta de documentos digitalizados.

Entre los beneficios principales que aporta esta práctica, podemos destacar:

- A. Respuesta a demandas de nuevos servicios, acorde a los programas de estudio y nuevas titulaciones.
- B. Mejora en la atención a los usuarios y sus necesidades.
- C. Relación estrecha y de intercambio de ideas, diseño, propuestas de mejora y equipamiento para las instalaciones y nuevos espacios de la Biblioteca.

La Biblioteca de la UCA se convierte en con este reto en la punta de la innovación en política de servicios universitarios. Con todos estos cambios y retos, la Biblioteca de la UCA se transformará en un centro dinamizador del nuevo aprendizaje, en un centro social del campus. Un nuevo diseño de espacios y servicios para reunir otros elementos que antes se entendían fuera de la biblioteca. Ahora, las bibliotecas son las mejores mediadoras en el proceso de aprendizaje al convertirse en herramientas de educación no formal, que ofrecen: espacios, horarios de apertura amplios, conexiones, colecciones y experiencia.

En definitiva, la biblioteca se convierte en un espacio físico y virtual donde el estudiante puede desarrollar todo su trabajo de aprendizaje y el profesor encuentra todo el soporte y la infraestructura necesaria para la elaboración de los materiales docentes y el mejor aprovechamiento de la tecnología.

ANEXOS
Fotografías

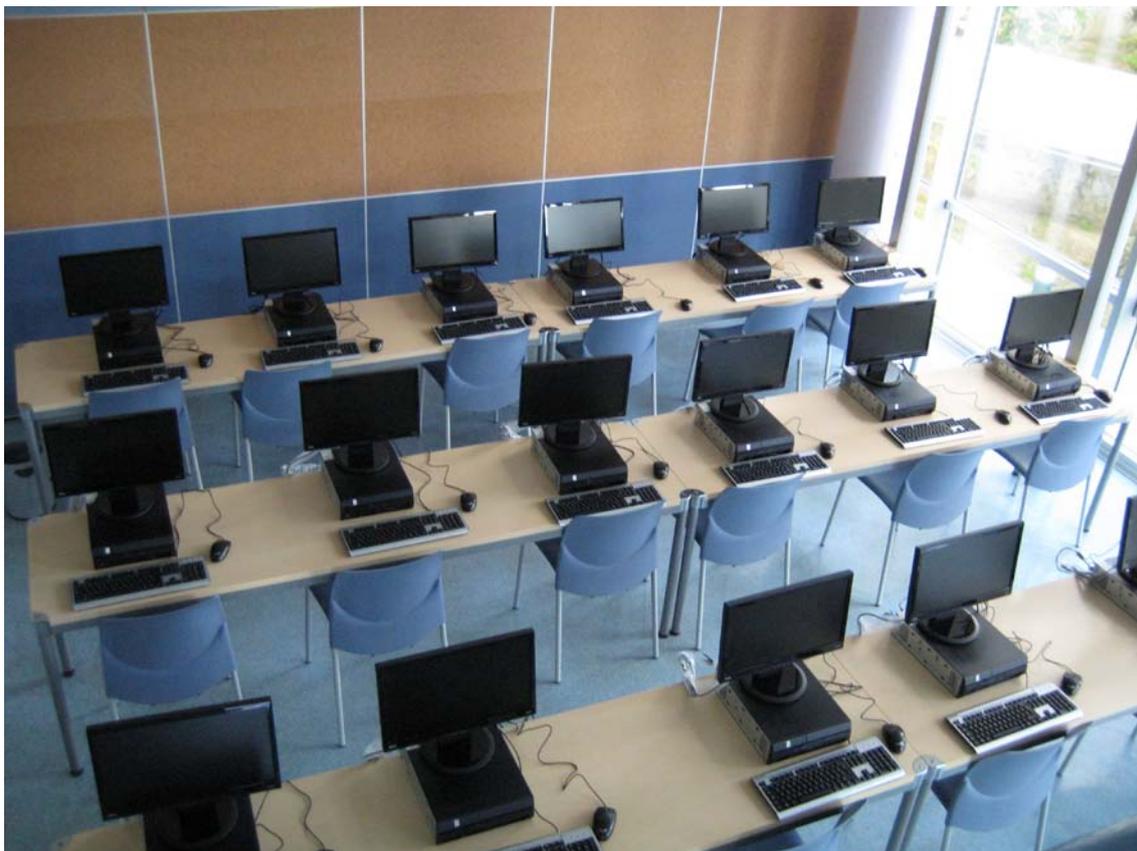
NUEVO MOSTRADOR Y SERVICIO DE CIRCULACIÓN.



SALA DE LECTURA.



SALA DE ORDENADORES.



ZONA DE DESCANSO



ZONA DE DESCANSO



SALAS DE TRABAJO



SALAS DE TRABAJO



CONTROL BIOMÉTRICO DE ACCESO



ESPACIO DE APRENDIZAJE

