

PROCESO SELECTIVO PARA CUBRIR UNA PLAZA DE PERSONAL LABORAL FIJO DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS DE LA CATEGORÍA TITULADO DE GRADO MEDIO DE ESTA UNIVERSIDAD
(RESOLUCIÓN UCA/REC99GER/2021, DE 30 DE JUNIO DE 2021)

Primer ejercicio

FASE DE OPOSICION PRIMER EJERCICIO

1. Según el artículo 2.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, modificada por la Ley 4/2007, de Universidades:

- a) Las Universidades están dotadas de personalidad jurídica y desarrollan sus funciones en régimen de autonomía y de coordinación entre todas ellas
- b) Las Universidades desarrollan sus funciones en régimen de dependencia y de coordinación entre todas ellas
- c) Las Universidades no están dotadas de personalidad jurídica propia
- d) Las Universidades privadas no están dotadas de personalidad jurídica propia

2. Según el artículo 14 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, modificada por la Ley 4/2007, de Universidades, el Consejo Social:

- a) Es el órgano de participación de la sociedad en la universidad, y debe ejercer como elemento de interrelación entre la sociedad y la universidad
- b) Es el órgano de gobierno de la Universidad que establece las líneas estratégicas y programáticas de la Universidad, así como las directrices y procedimientos para su aplicación
- c) Es el máximo órgano de representación de la comunidad universitaria
- d) Es la máxima autoridad académica de la Universidad y ostenta la representación de ésta

3. Según el artículo 34 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, modificada por la Ley 4/2007, de Universidades, en relación a los Títulos Universitarios:

- a) Las universidades impartirán enseñanzas conducentes a la obtención de títulos oficiales y no oficiales y con validez en todo el territorio nacional y podrán impartir enseñanzas conducentes a la obtención de otros títulos
- b) Las universidades impartirán enseñanzas conducentes a la obtención de títulos oficiales y con validez en todo el territorio nacional y podrán impartir enseñanzas conducentes a la obtención de otros títulos
- c) Las universidades impartirán enseñanzas conducentes a la obtención de títulos oficiales y sin validez en todo el territorio nacional y podrán impartir enseñanzas conducentes a la obtención de otros títulos
- d) Las universidades impartirán enseñanzas conducentes a la obtención de títulos oficiales y con validez en todo el territorio nacional y no podrán impartir enseñanzas conducentes a la obtención de otros títulos.

4. Según el artículo 11 de los Estatutos de la Universidad de Cádiz, los departamentos:

- a) Estarán constituidos por un ámbito de conocimiento

- b) En caso de impartir docencia en más de una Facultad o Escuela, la sede será decidida por la Junta del Centro, a propuesta del Consejo de Departamento
- c) El Consejo de Departamento podrá adscribir provisionalmente a profesores e investigadores, a departamentos distintos de aquél al que pertenezcan por un período de dos años, renovables hasta un máximo de seis
- d) Estarán constituidos por uno o varios ámbitos de conocimiento afines científicamente según lo previsto en los presentes Estatutos y demás disposiciones vigentes, y agruparán a todo el personal docente e investigador adscrito a sus ámbitos de conocimiento, que también lo estará a un Centro de la Universidad de Cádiz, así como al personal de administración y servicios que pueda asignárseles

5. Según Título III, Capítulo IV del Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, los empleados públicos informarán a los ciudadanos sobre aquellas materias o asuntos que tengan derecho a conocer, y facilitarán el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus obligaciones, siendo este:

- a) Un principio ético
- b) Un principio de conducta
- c) Un principio de transparencia
- a) Un principio administrativo

6. Según el artículo 15 del IV Convenio Colectivo del Personal Laboral de las Universidades Públicas de Andalucía a efectos de equiparación con las titulaciones exigidas para acceder al Grupos III, la experiencia laboral que, en cualquier caso, habrá de acreditarse documentalmente, mediante contrato laboral, se considerará equivalente al título exigible, siempre que corresponda a la categoría profesional o área profesional de la plaza convocada y cuente con la siguiente temporalidad:

- a) Inferior a 6 meses
- b) De 3 a 6 meses
- c) No inferior a 6 meses
- d) 1 año

7. Según el Club Excelencia en Gestión, ¿cuál es la herramienta de diagnóstico en la que se basa el modelo EFQM 2020?:

- a) EFQM
- b) DAFO
- c) REDER
- d) ISO

8. Según AENOR, ¿cuál de las siguientes certificaciones específicas para la Administración pública se corresponde con la certificación para la Gestión de la Responsabilidad Social?:

- a) ISO 9001
- b) UNE 166006
- c) EA 0044
- d) IQNet SR10

9. Desde el punto de vista del factor humano la administración pública es una:

- a) Organización horizontal
- b) Organización Multiprocesual
- c) Organización jerárquica
- d) Organización meritocrática

10. Según el artículo 7 del Reglamento UCA/CG05/2019, de 17 de diciembre, de Transparencia, acceso a la información y buen gobierno de la Universidad de Cádiz, la Universidad de Cádiz, en el ámbito de sus competencias, debe poner, con carácter general, a disposición de la ciudadanía, de forma accesible, clara, objetiva y actualizada, la siguiente información:

- a) Información relativa exclusivamente a los estudiantes
- b) Información relativa al personal funcionario
- c) Información institucional, organizativa y de planificación
- d) Información relativa a investigación, experimentación y transferencia

11. Según el Código Peñalver, las conductas éticas:

- a) Sólo comprometen a sus autores y a sus superiores
- b) Comprometen a los colectivos académicos a los que pertenece el sujeto
- c) Comprometen a los colectivos administrativos a los que pertenece el sujeto
- d) Sólo comprometen a sus autores

12. Según el artículo 69 de las Normas de Ejecución del Presupuesto de la Universidad de Cádiz, la gestión de los gastos de la Universidad de Cádiz se realiza mediante las siguientes fases:

- a) Reconocimiento de la Obligación (Fase O), Ordenación del Gasto (Fase D), Compromiso de Pago (FASE P), y Pago Material
- b) Aprobación o autorización del gasto (Fase A), Compromiso o disposición del gasto (Fase D), Reconocimiento de la obligación (Fase O), Ordenación del pago (Fase P), y Pago material
- c) Obligación del gasto (Fase O), Autorización del Pago (Fase P), Aprobación de la Obligación (Fase A), y Pago material
- d) Estas fases de la gestión del gasto se refieren a la Administración del Estado. La Universidad de Cádiz, dentro de la autonomía universitaria conferida por la Ley Orgánica de Universidades, aprobó sus propias fases de gestión de gastos

13. Se entiende por subvención otorgada según el artículo 2 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones:

- a) Las aportaciones dinerarias realizadas por la Administración local a favor de asociaciones de entidades locales
- b) La que se entrega con contraprestación directa de los beneficiarios
- c) La que se entrega sin contraprestación directa de los beneficiarios
- d) La que se entrega con o sin contraprestación directa de los beneficiarios

14. La gestión de las subvenciones a que se refiere la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones en su artículo 8, se realizará de acuerdo con los siguientes principios:

- a) Publicidad, transparencia, concurrencia, objetividad, igualdad y discriminación
- b) Eficacia en el cumplimiento de los objetivos fijados por la Administración denegante
- c) Publicidad, transparencia, concurrencia, objetividad, eficacia y eficiencia en la utilización de todos los recursos
- d) Eficiencia en la asignación y utilización de los recursos públicos

15. Según el artículo 5 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, los responsables y encargados del tratamiento de datos, así como todas las personas que intervengan en cualquier fase de este estarán sujetas al deber de confidencialidad:

- a) Durante 10 años
- b) Aun cuando hubiese finalizado la relación del obligado con el responsable o encargado del tratamiento
- c) No es necesaria la confidencialidad
- d) Mientras no haya finalizado la relación del obligado con el responsable o encargado del tratamiento

16. Según el artículo 42 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, los Programas de inserción laboral activa comprenderán:

- a) La edad infantil y adolescente de las mujeres
- b) La edad adulta de las mujeres
- c) Todos los niveles educativos y edad de las mujeres
- d) La etapa de formación profesional de las mujeres

17. El propósito de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 13 de diciembre de 2006 es:

- a) Defender en condiciones de igualdad la autonomía, derechos y libertades de todas las personas con discapacidad sin distinción de sexo o edad.
- b) Promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.
- c) Defender en condiciones de igualdad la autonomía, derechos y libertades de todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.
- d) Promover, proteger y asegurar los derechos humanos y libertades fundamentales de todas las personas con discapacidad, y la consideración de su estado.

18. El capítulo V del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y su inclusión social, trata de:

- a) El Derecho a la vida independiente
- b) El Derecho a la protección social
- c) Las obligaciones de los poderes públicos
- d) La atención integral

19. Según el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y su inclusión social, se considerará que presentan una discapacidad en grado igual o superior al 33 por ciento...

- a) los pensionistas de la Seguridad Social que tengan reconocida una pensión de incapacidad permanente en el grado de absoluta o gran invalidez, y los pensionistas de clases pasivas que tengan reconocida una pensión de jubilación o de retiro por incapacidad permanente para el servicio o inutilidad
- b) los pensionistas de la Seguridad Social que tengan reconocida una pensión de incapacidad permanente en el grado de total o absoluta, y los pensionistas de clases pasivas que tengan reconocida una pensión de jubilación o de retiro por incapacidad permanente para el servicio o inutilidad
- c) los pensionistas de la Seguridad Social que tengan reconocida una pensión de incapacidad permanente en el grado de total, absoluta o gran invalidez, y los pensionistas de clases pasivas que tengan reconocida una pensión de jubilación o de retiro por incapacidad relativa para el servicio o inutilidad
- d) los pensionistas de la Seguridad Social que tengan reconocida una pensión de incapacidad permanente en el grado de total, absoluta o gran invalidez, y los pensionistas de clases pasivas que tengan reconocida una pensión de jubilación o de retiro por incapacidad permanente para el servicio o inutilidad

20. Según la Ley 39/2006, de 14 diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, la situación de dependencia se clasificará en los siguientes grados:

- a) Grado I (Dependencia inicial), Grado II (Dependencia media) y Grado III (Dependencia extrema)
- b) Grado I (Dependencia moderada), Grado II (Dependencia severa) y Grado III (Gran dependencia)
- c) Grado I (Dependencia primaria), Grado II (Dependencia secundaria) y Grado III (Dependencia terciaria)
- d) Grado I (Baja dependencia), Grado II (Media dependencia) y Grado III (Gran dependencia)

21. Según la Ley 39/2006, de 14 diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, son titulares de los derechos establecidos en la presente Ley los españoles que residan en territorio español y haberlo hecho durante

- a) cinco años, de los cuales dos deberán ser inmediatamente anteriores a la fecha de presentación de la solicitud.
- b) tres años, de los cuales dos deberán ser inmediatamente anteriores a la fecha de presentación de la solicitud.
- c) cinco años, de los cuales tres deberán ser inmediatamente anteriores a la fecha de presentación de la solicitud.
- d) tres años, de los cuales uno deberá ser inmediatamente anterior a la fecha de presentación de la solicitud.

22. Según la Ley 27/2007 de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas con discapacidad auditiva y sordociegas, son personas sordas o con discapacidad auditiva

- a) aquellas personas con un deterioro combinado de la vista y el oído que dificulta su acceso a la información, a la comunicación y a la movilidad
- b) aquellas personas a quienes se les haya reconocido por tal motivo, un grado de minusvalía igual o superior al 33 por ciento, que encuentran en su vida cotidiana barreras de comunicación o que, en el caso de haberlas superado, requieren medios y apoyos para su realización
- c) aquellas personas a quienes se les haya reconocido por tal motivo, un grado de minusvalía igual o superior al 65 por ciento, que encuentran en su vida cotidiana barreras de comunicación o que, en el caso de haberlas superado, requieren medios y apoyos para su realización
- d) aquellas personas con un deterioro combinado de la vista y el oído que encuentran en su vida cotidiana barreras de comunicación o que, en el caso de haberlas superado, requieren medios y apoyos para su realización.

23. A los efectos de la Ley 27/2007 de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas con discapacidad auditiva y sordociegas, se entiende por lengua de signos...

- a) aquellos códigos y medios de comunicación, así como los recursos tecnológicos y ayudas técnicas usados por las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas que facilitan el acceso a la expresión verbal y escrita de la lengua oral, favoreciendo una comunicación con el entorno más plena.
- b) las lenguas o sistemas lingüísticos correspondientes a las lenguas reconocidas oficialmente en la Constitución Española y, para sus respectivos ámbitos territoriales, en los Estatutos de Autonomía, utilizada como lengua por las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas oralistas en España.
- c) las lenguas o sistemas lingüísticos de carácter visual, espacial, gestual y manual en cuya conformación intervienen factores históricos, culturales, lingüísticos y sociales, utilizadas tradicionalmente como lenguas por las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas signantes en España.
- d) aquellos códigos y medios de comunicación que permiten que las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas tengan acceso a la expresión verbal y escrita de la lengua oral.

24. En la elaboración del Decreto 293/2009, de 7 de julio, por el que se aprueba el reglamento que regula las normas para la accesibilidad en las infraestructuras en urbanismo, la edificación y el transporte en Andalucía se tuvo en cuenta, como premisa de partida, un nuevo concepto de accesibilidad:

- a) La accesibilidad completa
- b) La accesibilidad absoluta
- c) La accesibilidad plena
- d) La accesibilidad universal

25. El Decreto 293/2009, de 7 de julio, por el que se aprueba el reglamento que regula las normas para la accesibilidad en las infraestructuras en urbanismo, la edificación y el transporte en Andalucía consta de

- a) un artículo, por el que se aprueba el Reglamento que regula las normas para la accesibilidad en las infraestructuras, el urbanismo, la edificación y el transporte en Andalucía, veinte disposiciones adicionales, cuatro transitorias, una derogatoria y tres finales.
- b) un artículo, por el que se aprueba el Reglamento que regula las normas para la accesibilidad en las infraestructuras, el urbanismo, la edificación y el transporte en Andalucía, diez disposiciones adicionales, cuatro transitorias, una derogatoria y tres finales.
- c) un artículo, por el que se aprueba el Reglamento que regula las normas para la accesibilidad en las infraestructuras, el urbanismo, la edificación y el transporte en Andalucía, doce disposiciones adicionales, cinco transitorias y una derogatoria.
- d) un artículo, por el que se aprueba el Reglamento que regula las normas para la accesibilidad en las infraestructuras, el urbanismo, la edificación y el transporte en Andalucía, doce disposiciones adicionales, cuatro transitorias, una derogatoria y tres finales.

26. El Título I del Reglamento que regula las normas para la accesibilidad en las infraestructuras, el urbanismo, la edificación y el transporte en Andalucía trata sobre

- a) Las Disposiciones Generales
- b) La accesibilidad en las infraestructuras y el urbanismo
- c) Las medidas de fomento, control y seguimiento

- d) La accesibilidad en los edificios, establecimientos e instalaciones

27. De acuerdo con la normativa SUA7, en los aparcamientos de la Universidad se debe señalar una velocidad máxima de circulación de...

- a) 30 km/h
- b) 25 km/h
- c) 20 km/h
- d) 15 km/h

28. Respecto a la seguridad de los edificios de uso público, administrativo o docente, entre los procedimientos para la evacuación de las personas con discapacidad en caso de incendio, es obligatorio contar con...

- a) Puerta de apertura abatible en un itinerario accesible.
- b) Un sistema de alarma acústico, visual y táctil.
- c) Pavimento ignífugo, rótulo de refugio y puerta de apertura abatible.
- d) Zona de refugio, señalizada cómo tal y con diferente color en el pavimento.

29. Las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación para el acceso y utilización de los edificios y de los espacios públicos urbanizados aprobadas en el Real Decreto 173/2010, de 19 de febrero, por el que se modifica el Código Técnico de la Edificación, son obligatorias desde el día...

- a) 1 de enero de 2019
- b) 1 de enero de 2017
- c) 1 de enero de 2015
- d) 1 de enero de 2013

30. Entre las medidas dirigidas a garantizar las debidas condiciones de igualdad para las/los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad, en las Pruebas de Acceso a la Universidad, se incluyen...

- a) Ajustar las preguntas y el formato de examen
- b) Ajustar el tiempo y el formato según las adaptaciones curriculares previas
- c) Asignar apoyos y formatos al tiempo y al contenido curricular
- d) Asignar formatos personales de respuesta autónoma

31. En la Universidad, el porcentaje de plazas reservadas a estudiantes con discapacidad es el...

- a) 2%
- b) 3%
- c) 5%
- d) 7%

32. Es posible acceder a las plazas reservadas por la Universidad a estudiantes con discapacidad mediante

- a) Certificado de tribunal médico de zona
- b) Certificado CERMITIN grado II
- c) Grado II de dependencia
- d) Grado de discapacidad igual o superior al 33%

33. Los datos del Sistema CoheSSiona NO se rigen por la normativa de protección de...

- a) Las personas con discapacidad
- b) Datos personales
- c) Igualdad de género
- d) Vida independiente

34. Tratar de forma discriminatoria a las personas usuarias del Sistema de Servicios Sociales de Andalucía por razón de discapacidad es una infracción...

- a) Leve
- b) Moderada
- c) Grave
- d) Muy grave

35. Según el Artículo 22 de la Ley 4/2017, de 25 de septiembre, de los Derechos y la Atención a las Personas con Discapacidad en Andalucía el censo del alumnado universitario con discapacidad deberá incluir, entre otros:

- a) Título que cursa y apoyos requeridos.
- b) Participación y apoyo en servicios de atención.
- c) Servicios y apoyos residenciales.
- d) Adaptación requerida en su residencia.

36. El plan de accesibilidad universal dirigido a eliminar barreras físicas, de la información y la comunicación en los entornos universitarios y combatir los estereotipos discriminatorios asociados a la discapacidad es una medida...

- a) Altamente recomendable
- b) Obligatoria
- c) Necesaria
- d) Ausente

37. El alumnado con Dislexia o con Trastornos por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad tiene derecho a adaptaciones en la Prueba de Acceso a la Universidad siempre que...

- a) Disponga de informe del Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y Profesional.
- b) Solicite en tiempo y forma la adaptación en la Unidad de Acceso a la Universidad.
- c) Disponga de un informe psicológico.
- d) Disponga de certificado médico oficial.

38. Indique cuál NO es un derecho del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo respecto a las adaptaciones en la prueba de acceso a la Universidad

- a) Disponer de los requisitos académicos para la realización de dicha prueba
- b) Contar con un informe que indique las adaptaciones necesarias
- c) Solicitar en el primer trimestre del curso la adaptación de la Prueba de Acceso a la Universidad

- d) Que la adaptación modifique el nivel de conocimientos exigidos para superar la prueba

39. Durante la realización de las prácticas académicas externas, las/los estudiantes con discapacidad tienen derecho a ...

- a) Prácticas laborales y curriculares financiadas.
- b) Prácticas curriculares financiadas y adaptadas.
- c) Prácticas extracurriculares sobre seguridad personal.
- d) Tutores informados, formados y con recursos específicos.

40. En la Universidad de Cádiz (UCA), entre otros, tienen derecho a la exención total del precio de su matrícula, los estudiantes que acreditan discapacidad y quienes son ...

- a) Huérfanos mayores de 25 años
- b) Personal UCA a tiempo completo
- c) Solicitantes de beca
- d) Familia Numerosa General.

41. En la Universidad de Cádiz la Resolución emitida por la Defensora Universitaria UCA/RS02DU/2021, de 23 de abril, para garantizar a las personas con discapacidad su derecho a la igualdad de oportunidades y no discriminación como Personal Docente e Investigador, se plantea se reserve como porcentaje mínimo para este colectivo:

- a) Un 2%
- b) Un 3%
- c) Un 5%
- d) Un 7%

42. La principal aportación de la Perspectiva Social al modelo actual de la discapacidad es:

- a) El reconocimiento de derechos de las personas con discapacidad.
- b) La definición del nuevo concepto de discapacidad.
- c) La introducción del concepto de barreras
- d) la introducción de la necesidad de los Servicios Sociales

43. La perspectiva comunitaria de la inclusión tiene entre sus bases:

- a) La existencia de la educación especial, como modalidad educativa indispensable.
- b) La vida en comunidad en pisos.
- c) El apoyo mutuo y la colaboración
- d) La asistencia individualizada en la comunidad.

44. El Movimiento por los Derechos de las personas con Discapacidad asume como principio rector:

- a) La existencia de la educación especial, como modalidad educativa indispensable.
- b) La mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad para hacer frente a las desventajas y la discriminación que encuentran en la sociedad.

- c) La creación de servicios especializados que puedan ofrecer los apoyos requeridos, así como respuestas personalizadas.
- d) La coordinación entre los servicios educativos y los clínico-médicos.

45. Atendiendo a los resultados del “V estudio sobre el grado de Inclusión de sistema universitario español respecto de la realidad de las personas con discapacidad”, el ASPECTO QUE MÁS HA MEJORADO los últimos años acerca de su inclusión es:

- a) Recursos y tecnologías digitales en la universidad
- b) Adaptaciones y mejoras de accesibilidad
- c) Atención de sus necesidades por parte del profesorado
- d) Relación con el resto del alumnado

46. El “V estudio sobre el grado de Inclusión de sistema universitario español respecto de la realidad de las personas con discapacidad”, indica que la presencia de Personal Docente e Investigador en la universidad supone una población estimada:

- a) Menor de un 1%
- b) Mayor del 1% y menor del 5%
- c) Mayor del 5% y menor del 7%
- d) Mayor del 7%

47. El punto de partida para avanzar en que el concepto de Diseño para Todas las Personas permeabiliza los currículos universitarios es considerado:

- a) La Convención Internacional de derechos de las personas con Discapacidad (2006).
- b) El Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad (2006)
- c) El III Estudio Universidad y Discapacidad (2017).
- d) Ley 26/2011, de 1 de agosto, de adaptación normativa a la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad.

48. Señale cuál de los siguientes NO es un principio del Diseño Universal de Aprendizaje:

- a) Proveer múltiples medios de Representación
- b) Proveer múltiples medios de Acción y Expresión
- c) Proveer múltiples formas de Implicación
- d) Proveer múltiples formas de accesibilidad

49. El Diseño para Todos (D4ALL) tiene como objetivo:

- a) Conseguir que los entornos, productos, servicios y sistemas puedan ser utilizados por personas en situación de discapacidad.
- b) Conseguir que los entornos, productos, servicios y sistemas puedan ser utilizados por personas dependientes.
- c) Conseguir que los entornos, productos, servicios y sistemas puedan ser utilizados por el mayor número posible de personas.
- d) Conseguir entornos, tanto públicos como privados, accesibles haciendo con ello efectiva la Convención Internacional de Derechos de las Personas con Discapacidad.

50. Las categorías a considerar desde una perspectiva interseccional:

- a) Sexo, género y discapacidad
- b) Género y discapacidad
- c) Sexo y discapacidad
- d) Las múltiples categorías sociales a las que se pertenece

51. La comprensión de la relación “mujer y discapacidad” requiere entender:

- a) La interseccionalidad como una herramienta de análisis para determinar la opresión que sufren las mujeres.
- b) La interseccionalidad como una herramienta de análisis para determinar la ostentación de privilegios que disfrutaban las mujeres.
- c) La interseccionalidad como una herramienta de análisis para determinar la opresión que sufren las mujeres y la ostentación de privilegios de los que disfrutaban.
- d) La interseccionalidad como una herramienta de análisis para determinar la opresión que sufren las mujeres o la ostentación de privilegios de los que disfrutaban.

52. Las políticas públicas deben adoptar un enfoque interseccional para:

- a) Garantizar los derechos de todas las personas.
- b) Garantizar los derechos y los deberes de todas las personas
- c) Garantizar los derechos de las mujeres con discapacidad
- d) Garantizar los derechos de las mujeres solamente por ser un colectivo que sufre desigualdades.

53. En los años 60, nace el movimiento de vida independiente, en:

- a) Alemania
- b) Europa
- c) Estados Unidos
- d) Gran Bretaña

54. La asistencia personal es:

- a) Un Derecho Humano de las personas con diversidad funcional tal y como se recoge en la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006.
- b) Una profesión regulada por la Ley de Servicios Sociales de Andalucía.
- c) Una relación contractual entre la persona dependiente y su cuidador o cuidadora, que será preferentemente ejercida por una persona de su entorno cercano.
- d) La función que desarrolla el alumnado mentor de apoyo a la discapacidad en el entorno universitario.

55. Las Oficinas de Vida Independiente en Andalucía, prestan una serie de servicios. Indique cuál de los siguientes NO es uno de ellos.

- a) Servicio de formación.
- b) Servicio de teleasistencia.
- c) Servicio de asistencia personal.
- d) Servicio de promoción de la autonomía personal.

56. Los Centros de Valoración y Orientación (CVO) en Andalucía dependen de:

- a) Las Delegaciones Territoriales de Educación y Deporte e Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.
- b) Las Delegaciones Territoriales de Diversidad e Inclusión.
- c) Las Delegaciones Territoriales de Salud e Inclusión.
- d) Las Delegaciones Territoriales de Políticas Sociales y Discapacidad.

57. Cuál de los siguientes trámites NO se realizan en los Centros de Valoración y Orientación en Andalucía:

- a) Reconocimiento de grado de discapacidad.
- b) Tarjeta de aparcamiento de vehículos para personas con movilidad reducida.
- c) Certificado de necesidad de vivienda adaptada.
- d) Valoración de la accesibilidad del entorno.

58. Los Servicios de promoción de la autonomía personal y prevención de la dependencia están destinados preferentemente a

- a) Las personas con reconocimiento de dependencia moderada (Grado I).
- b) Las personas con reconocimiento de dependencia leve (Grado I).
- c) Las personas con reconocimiento de dependencia moderada (Grado II).
- d) Las personas con reconocimiento de dependencia alta (Grado III).

59. La práctica profesional en los servicios de apoyo universitarios debe cumplir el principio de:

- a) Promoción de la autonomía del estudiantado siempre que sea posible.
- b) Intervención para la igualdad de oportunidades en el ámbito universitario.
- c) Participación plena del estudiante para hacer visible su inclusión educativa.
- d) Confidencialidad y privacidad, salvo que las circunstancias lo requieran.

60. La estructura de coordinación de la Red de servicios de apoyo a la discapacidad en las Universidades Españolas (SAPDU) se conforma de:

- a) La comisión permanente y la comisión ampliada
- b) La asamblea general y las comisiones de trabajo.
- c) La comisión permanente y los grupos de trabajo.
- d) La asamblea general, la comisión permanente y los grupos de trabajo.

61. El servicio de Atención a la Discapacidad de la Universidad de Cádiz cuenta con las siguientes sedes y ubicaciones:

- a) Una sede ubicada en el Campus de Cádiz.
- b) Dos sedes, ubicadas en los Campus de Jerez y Puerto Real.
- c) Tres sedes, ubicadas en los Campus de Algeciras, Jerez y Cádiz
- d) Cuatro sedes, ubicadas en los Campus de Algeciras, Cádiz, Jerez y Puerto Real.

62 Los procesos de sensibilización y formación en el ámbito de la atención a la discapacidad en la Universidad de Cádiz son proyectados por:

- a) La Oficina de Atención a la Discapacidad
- b) El Secretariado de Políticas de Inclusión
- c) El Vicerrectorado de Política Educativa
- d) El Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica.

63. Un foco de formación prioritario en el ámbito de la atención a la discapacidad en la universidad, desprendido de la normativa vigente es:

- a) La atención específica y en concreto, las distintas necesidades específicas de apoyo que puede requerir el alumnado asociadas a discapacidad y a dificultades en el aprendizaje.
- b) La Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad y los compromisos que de esta se derivan.
- c) El concepto de inclusión actual y las barreras al aprendizaje y a la participación que encuentra la comunidad educativa con discapacidad.
- d) El Diseño Universal o diseño para todas las personas.

64. Las “Jornadas de Diversidad e Inclusión social” que se celebran anualmente en la Universidad de Cádiz forman parte del programa de actividades de:

- a) La Escuela de Solidaridad
- b) La Escuela de Inclusión
- c) La Facultad de Trabajo Social
- d) La Facultad de Ciencias de la Educación

65. Los servicios de atención a la discapacidad de las universidades aportan:

- a) Productos de Apoyo
- b) Medios técnicos
- c) Productos de Apoyo y, excepcionalmente, de medios técnicos
- d) Productos de Apoyo y medios técnicos

66. La acogida del estudiantado en situación de discapacidad:

- a) Se debe iniciar en el Centro de secundaria
- b) Se debe iniciar con el comienzo de la tramitación de solicitudes y demandas al servicio de apoyo de la universidad
- c) Se debe iniciar en las pruebas de acceso a los estudios universitarios
- d) Se debe iniciar una vez haya entrado en la universidad.

67. En las pruebas de acceso a la universidad, las medidas de adaptación que la normativa dispone para la atención al alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo:

- a) Serán las que determine el servicio de atención a la discapacidad en la universidad a través de su informe de valoración.
- b) Serán únicamente de tiempo y de medios de apoyo para hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades.
- c) Se informarán con una semana de anticipación a la fecha de desarrollo de la prueba.
- d) Estarán basadas en las adaptaciones aplicadas en Bachillerato o en el Ciclo Formativo de Grado Superior

68. Indica cuál de las siguientes afirmaciones en relación con la evaluación de las necesidades de estudiantes en situación de discapacidad en el contexto universitario NO es correcta.

- a) Se inicia a demanda del propio alumnado.
- b) Depende de la certificación del grado de discapacidad.
- c) Requiere siempre un proceso de entrevista.
- d) Puede implicar la participación de su familia.

69. La determinación de ajustes razonables para el alumnado en situación de discapacidad en la universidad depende:

- a) Del grado de discapacidad que certifique.
- b) Del tipo de discapacidad que presente.
- c) De los apoyos disponibles en la propia institución.
- d) Del contexto de los estudios que realice.

70. Entre las orientaciones generales que se facilitan al profesorado para la atención educativa del alumnado con necesidades de apoyo derivadas de dislexia, durante la evaluación, se encuentra:

- a) Es necesario leer en voz alta el enunciado.
- b) Las preguntas deben estar claramente formuladas para evitar posibles confusiones ya que la interpretación de la información es literal.
- c) Adecuar el formato de examen (preguntas cerradas-abiertas, cortas-largas, test...) a sus necesidades.
- d) Posibilidad de aplazar la prueba o cambiar la fecha de la misma, debido a tratamientos médicos o revisiones siempre que se justifique adecuadamente y se informe previamente al profesor.

71. La evaluación de las necesidades del estudiantado en situación de discapacidad, comienza con:

- a) La realización de contactos con el centro educativo del que procede el alumnado
- b) La realización de una entrevista individual al alumnado.
- c) La realización de una entrevista a la familia y al alumnado.
- d) La cumplimentación de un cuestionario individual al alumnado.

72. El proceso de orientación laboral a estudiantes en situación de discapacidad en la universidad.

- a) Es llevada a cabo habitualmente por entidades y fundaciones externas a la universidad que cuentan con programas específicos.
- b) Es competencia del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo o la estructura análoga existente en cada universidad.
- c) Se desarrolla una vez concluidos los estudios de grado y/o posgrado para evitar que el/la estudiante desvíe sus objetivos académicos.
- d) Debe prestar especial atención a la evitación de concatenación de carreras de personas sobrecualificadas.

73. El Programa de Movilidad SICUE permite al alumnado realizar un periodo de estudios en una institución universitaria española distinta a aquella en la que se encuentra matriculado. Dentro de este programa se recogen algunas medidas y algunos apoyos en atención a la discapacidad, como:

- a) El estudiantado con grado de discapacidad superior al 33 % podrá solicitar una disminución de los créditos matriculados
- b) El estudiantado con grado de discapacidad igual o superior al 33 % podrá solicitar una disminución de los créditos matriculados.
- c) El estudiantado con grado de discapacidad permanente podrá solicitar una disminución de los créditos matriculados.
- d) El estudiantado con grado de discapacidad reconocida del 33% podrá solicitar una disminución de los créditos matriculados.

74. El Programa “Oportunidad al talento” de Fundación ONCE contempla los siguientes tipos de becas para estudiantes en situación de discapacidad en la Universidad:

- a) Para la movilidad internacional y la realización de másteres.
- b) Para la realización de grados, másteres y doctorados.
- c) Para la movilidad internacional la realización de másteres y doctorados
- d) Para la realización de másteres, doctorados y el desarrollo de proyectos de investigación.

75. Se ha de adaptar el puesto de trabajo cuando:

- a) Se trata de una persona con una discapacidad reconocida del 33%.
- b) Se trata de una persona con una discapacidad permanente que le impide desarrollar su trabajo.
- c) Se trata de una persona trabajadora que sufra una discapacidad sobrevenida y que alcance el 33%.
- d) Se trata de una persona con una discapacidad permanente, de al menos el 33%, que le impide desarrollar su trabajo.

76. En la Universidad de Cádiz, la adaptación al puesto de trabajo, previa solicitud del trabajador o la trabajadora, ha de ser informada por:

- a) El Servicio de Prevención
- b) El Servicio de Atención a la Discapacidad.
- c) El Comité de Seguridad y Salud.
- d) El Servicio de Personal.

77. Según el Convenio Colectivo del personal laboral de las Universidades Andaluzas, la adaptación al puesto de trabajo, derivada de la adecuación por disminución de la capacidad de la persona trabajadora podrá llevarse a cabo:

- a) A petición propia del trabajador
- b) Por decisión de la Universidad
- c) A petición propia del trabajador o por decisión de la Universidad
- d) No es legal desarrollar una adaptación al puesto de trabajo por disminución de la capacidad de la persona trabajadora.

78. El programa de voluntariado en asociaciones del ámbito de la discapacidad en la Universidad de Cádiz es gestionado por:

- a) La oficina de Atención a la discapacidad
- b) La oficina de Atención al estudiante

- c) La oficina de Acción Social y Solidaria
- d) El Secretariado de Políticas de Inclusión

79. En la actividad de “mentoría de apoyo entre iguales” asociado a la atención a la discapacidad en la Universidad de Cádiz.

- a) El alumnado voluntario se inscribe a través de una convocatoria al inicio del curso.
- b) El alumnado voluntario mentor debe cursar estudios superiores al del alumnado mentorizado.
- c) El alumnado voluntario mentor se forma a través del Proyecto Compañero.
- d) Pueden participar estudiantes con o sin discapacidad como mentores.

80. La guía de buenas prácticas para la mejora de la inclusión del alumnado con NEAE en la Universidad (2020) de la Red SAPDU desarrolla el modelo:

- a) De transición, acceso y acogida (TAA) para la mejora de la inclusión del alumnado con NEAE en la Universidad
- b) De acceso, progreso y egreso (APE) para la mejora de la inclusión del alumnado con NEAE en la Universidad.
- c) De acceso, progreso y permanencia (APP) para la mejora de la inclusión del alumnado con NEAE en la Universidad.
- d) De acceso, acogida y permanencia (AAP) para la mejora de la inclusión del alumnado con NEAE en la Universidad.