

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA	29/06/2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Mayka
Apellidos	García García
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-1711-6785

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora titular de Universidad
Fecha inicio	04/04/2018
Organismo/ Institución	Universidad de Cádiz
Departamento/ Centro	Didáctica/ Facultad de Ciencias de la Educación

ACTIVIDAD DOCENTE:

19 años de experiencia docente en el área de Didáctica y Organización Escolar en las siguientes titulaciones: diplomatura en Magisterio (distintas especialidades), licenciatura en Psicopedagogía, Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Máster en profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y enseñanza de idiomas, Máster en Educador/a en Educación Ambiental, Máster en investigación para el desarrollo profesional del docente, Doctorado en Ciencias Sociales y Jurídicas y Doctorado en Investigación y práctica Educativa.

Participante en 21 acciones de innovación educativa.

ACTIVIDAD INVESTIGADORA

Publicaciones (últimos 10 años)

- Moliner, O., Sales, A., Cotrina, M. & García, M. (2023). Escuela y comunidad: factores y recursos que favorecen la inclusión educativa del alumnado con enfermedades raras. *Educativo S. XXI (en prensa)*.
- García, M. & Calvo, G. (2023). *El abordaje del acoso sexual y sexista en las universidades a través de procesos de formación: claves, aprendizajes y recomendaciones*. Editorial Síntesis. ISBN: 9788413572413.
- Cotrina, M., & García-García, M. (2022). Buenas prácticas inclusivas en Andalucía. En L. Darretxe, N. Berasategi, & Z. Gaintza (eds.), *Buenas prácticas inclusivas en la respuesta al alumnado con enfermedades raras: Estudio en diferentes comunidades autónomas* (pp. 61-88). Octaedro. ISBN 9788419312174.
- Caparrós Martín, E., & García García, M. (2021). Éticas para la esperanza de una educación inclusiva. *Tendencias pedagógicas*, 38, 83-97. <https://doi.org/10.15366/TP2021.38.008>
- García-García, M. (2021). Aprendizaje-Servicio para aprender y enseñar educación inclusiva en Ciencias de la Educación. En A. Moriña, *Enseñando con metodologías inclusivas en la universidad: de la teoría a la práctica* (pp. 40-45). Narcea. ISBN: 9788427727960
- García, M., Sánchez, & Benítez, R. (2021). Un proyecto de Aprendizaje-Servicio sostenido donde se aprende de las experiencias previas: «café con signos en educación». In *Aprendizaje-Servicio en la universidad: Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social* (pp. 103-123). Octaedro.
- García García, M. & Zarzuela Castro, A. (2021). Aprendizaje-servicio crítico en la formación inicial del profesorado a través de un itinerario curricular. *HOLOS*, 37(2), 1-20.

- García-García, M., & Cotrina, M. (2020). ¿A qué llamamos investigación inclusiva hoy? En E. Caparrós, M. Gallardo, N. Alcaraz - & A. L. Lavinia -(eds.), *Educación Inclusiva* (p. 69-82). Octaedro. ISBN: 978-84-18348-97-6
- Zarzuela Castro, A., & García García, M. (2021a). Comprendiendo el encuentro entre significados del Aprendizaje y Servicio crítico en contextos comparados. *Estudios pedagógicos*, 46(1), 57-77. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100057>
- Zarzuela, A., & García-García, M. (2021b). ¿Qué aprende el alumnado para su formación como docente en un itinerario curricular de aprendizaje-servicio? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86), 657-687.
- Sánchez Calleja, L., Benítez Gavira, R., Quesada Serra, V., & García García, M. (2019). Competencias emocionales en la formación inicial del profesorado: el aprendizaje y servicio como estrategia para su desarrollo. *Bordón: Revista de pedagogía*, 71(3), 185-203. <https://doi.org/10.13042/BORDON.2019.68385>
- Gallego-Vega, C., Cotrina, M., & García-García, M. (2019). Trabajo en red: Desarrollo de proyectos innovadores inclusivos ante el desenganche y el abandono escolar. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 49(3), 149-172. <https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V49I3.11407>
- Cotrina, M., García-García, M., & Caparrós, E. (2017). Ser dos en el aula: las parejas pedagógicas como estrategia de co-enseñanza inclusiva en una experiencia de formación inicial del profesorado de secundaria. *Aula abierta*, 46(2), 57-64. <https://doi.org/10.17811/RIFIE.46.2017.57-64>
- García, M. G., & Calleja, L. S. (2017). El aprendizaje servicio y el desarrollo de las competencias emocionales en la formación inicial del profesorado. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (20), 127-145. <https://doi.org/10.18172/con.2991>
- Batlle, R., García Villatoro, M., Parpal, C., & García García, M. (2015). Dibujando caminos: el aprendizaje-servicio en la educación en el tiempo libre. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 19(1), 60-77.
- García García, M., & Cotrina García, M. (2015a). Aprendizaje y Servicio (APS) en la formación del profesorado: Haciendo efectiva la responsabilidad social y el compromiso ético. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 19(1), 1-6.
- García-García, M., & Cotrina, M. (2015b). El aprendizaje y servicio en la formación inicial del profesorado: de las prácticas educativas críticas a la institucionalización curricular. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 19(1), 8-25.

Proyectos de investigación en los que ha participado

¿Qué Estamos Olvidando en la Educación Inclusiva? un Proyecto de Investigación Participativa en Andalucía Occidental. PID2019-108775RB-C43. Plan Estatal 2017-2020 Retos - Proyectos I+D+i. IP: Carmen Gallego Vega. 01/06/2020- 30/12/2023. Rol: Investigadora.

The European University of the seas (SEA-EU). 612468-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-EUR-UNIV. Erasmus K2-EU. IP. Fidel Echeverría. 01/04/2020- 20/09/2022. Rol: Investigadora.

Consolidación de la Red Latinoamericana de investigación y transferencia de estudios y prácticas sociales de género. 612468-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-EUR-UNIV. 2008/66 PE/AACID. IP. Mayka García García. 10/02/2021- 14/09/2022.

Voces y Vida Independientes: apoyos a la inclusión social de jóvenes con capacidades diversas. PR2018-011. 2018-007 / PU / PP-PROY-UCA-RESP / PR. IP. Mayka García García. 26/02/2019- 31/05/2021.

Redes para la inclusión educativa y social: colaboración interinstitucional en el desenganche y abandono escolar. EDU2015-68617-C4-3-R-USE. Ministerio de Economía y Competitividad. IP: Carmen Gallego Vega. 01/01/2016- 31/12/2020. Rol: Investigadora.

Escuelas que caminan hacia la inclusión educativa: trabajar con la comunidad local, la voz del alumnado y el apoyo educativo para promover el cambio. EDU2008-06511-C02-01. Ministerio de Economía y Competitividad. IP. Ángeles Parrilla. 01/01/2012- 31/12/2015. Rol: Investigadora.

Propuesta de mejora de la calidad y eficacia del sistema educativo de Ecuador: implementación de un proceso de evaluación sistemática a través de índices de inclusión. A/012599/07. AECID. IP: Juan Manuel Serón Muñoz. 01/01/2008- 31/12/2008. Rol: Investigadora.

Proyecto SISTEVAL: recursos para el establecimiento de un sistema de evaluación del aprendizaje universitario basado en criterios, normas y procedimientos públicos y coherentes. EA2006-006. Programa de Estudios y análisis. Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. Dirección General de Universidades. IP: Soledad Ibarra Sáiz. 21.000 euros. 22/0/2006- 15/11/2006. Rol: Investigadora.

Otros méritos de investigación

- 2 sexenios de investigación CNEAI (el último en 2018).
- Directora de 4 tesis doctorales.
- Directora del Grupo de Investigación HUM 230 "Eduardo Benot".
- Editora senior de la revista Márgenes: revista de Educación de la Universidad de Málaga

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Contrato técnico: EL PLAN DE APERTURA DE CENTROS DE ANDALUCÍA EN EL MARCO DE LAS NUEVAS TENDENCIAS SOCIALES. SITUACIÓN Y PERSPECTIVAS. Responsable: Manuel Joaquín Cotrina García. Entidad financiadora: Fundación Centro de Estudios Andaluces. 30/10/2010- 30/10/2011. Investigadora.

Contrato técnico: EVALUACIÓN DE LOS CENTROS DEL PROFESORADO DE ANDALUCÍA. Responsables: Juan Fernández Sierra y Javier Barquín Ruíz. Entidad financiadora: Consejería de Educación- Junta de Andalucía. 01/11/2007- 01/11/2008. Investigadora.

Contrato de Investigación: EVALUACIÓN EXTERNA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE CENTRO PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE. SEGUNDA FASE. IP: ÁNGEL I. PÉREZ GÓMEZ. Entidad financiadora: Consejería de Educación- Junta de Andalucía. 23/04/2004 – 10/04/2006. Investigadora.

Contrato técnico: EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN Y DE LOS SISTEMAS DE CALIDAD EN ORGANIZACIONES. Responsable: María Soledad Ibarra Sáiz. Entidad/es financiadora/s: Universidad de Panamá. Fecha inicio: 30/06/2003. Duración del proyecto: 2 años. Investigadora.

ACTIVIDADES DE GESTION

- Coordinadora del Área de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Cádiz. Curso 2011/12.
- Coordinadora del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Universidad de Cádiz. Cursos 2013/14, 2014/15, 2016/17.
- Directora del Secretariado de Políticas de Inclusión de la Universidad de Cádiz. Marzo de 2020 hasta febrero de 2021.
- Delegada del Rector para las políticas de igualdad e Inclusión de la Universidad de Cádiz. Febrero de 2021 hasta la actualidad.