

## CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA	Junio 2024
---------------	------------

### Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	JOSÉ		
Apellidos	GUTIÉRREZ PÉREZ		
Sexo (*)	Masculino	Fecha de nacimiento	
DNI	75219663a		
Dirección email	jguti@ugr.es	URL Web	<a href="http://investigacion.ugr.es/ugrinvestiga/static/Buscador/*investigadores/ficha/32544">http://investigacion.ugr.es/ugrinvestiga/static/Buscador/*investigadores/ficha/32544</a>
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)		<a href="http://www.researcherid.com/rid/C-4202-2008">http://www.researcherid.com/rid/C-4202-2008</a>	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4211-9694">https://orcid.org/0000-0003-4211-9694</a>

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	16/10/2017		
Organismo/ Institución	UNIVERSIDAD DE GRANADA		
Departamento/ Centro	MIDE. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
País	ESPAÑA	Teléfono	+34 645 80 33 97
Palabras clave	Evaluación Programas, Educación para el Cambio Climático		

### A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
17-02-1992 a 30-09-1993	Profesor Ayudante de Facultad- Tipo 1. Tiempo Completo
30-09-1993 a 30-09-1996	Profesor Ayudante de Facultad- Tipo 2. Tiempo Completo
30-11-1996 a 7-12-1997	Profesor Asociado Tiempo Completo
7-12-1997 a 25-10-2017	Profesor Titular de Universidad

### A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Diplomado Profesor E.G.B. Ciencias Físico-Naturales	Escuela de Formación del Profesorado de E.G.B. Universidad Granada, España	1984
Licenciado en Pedagogía	Facultad de Filosofía y Letras	1997
Doctor en Pedagogía	Universidad de Granada	1993

### Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres):

Cuenta con 5 sexenios, 4 de investigación y 1 de transferencia. **Coordinador del Grupo de Investigación RNM-304/HUM-890: "Evaluación en Educación Ambiental, Social e Institucional"**, Plan Andaluz de Investigación (1999-continúa), galardonado con **II Premio Nacional de Inv. Educativa MEC** (B.O.E. 6/11/2005). Sus líneas de investigación son: evaluación de la calidad de ecoescuelas, centros ambientales, programas y recursos de Educación Ambiental; estándares de calidad y criterios de excelencia. Investigación evaluativa y sostenibilidad: diagnóstico socioambiental, indicadores y planificación estratégica; calidad universitaria y sostenibilidad.

Presidente del International Congress On Sustainability, enero 2022, Granada.

Presidente de la Red Internacional de Investigación "On Sustainability" (Common Ground Research Network, Illinois, EEUU), Co-Coordenador de la Red Temática RT-5 de AIDIPE y miembro de otras redes académicas (RESCLIMA, Sostenibilidad en Educación Superior, "Academy Sustainability Latinoamérica" (ACSULA), CRUE-Sostenibilidad en la Docencia). Ha sido Responsable del Área de Evaluación y Acreditación Universitaria en la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (2014-2023). Es miembro de la Comisión Científica de Ciencias de la Educación de la Agencia Estatal de Investigación (2021-continúa).

### Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

#### C.1. Publicaciones (libros y revistas con "peer review" y conferencias)

González, E., Meira, P. A. y **Gutiérrez, J. (2024)**. Looking for the emotional footprint of climate change in young people: connections with education, information sources and climate action. *Environmental Education Research* (pendiente de asignar n° y vol.). Posición Q2 (SJR/WoS). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13504622.2024.2364799>

García, A., **Gutiérrez, J.**, Meira, P.A. y Caride, J.A. (2024). Developing and validating an assessment tool to measure climate change knowledge among middle school students: preliminary findings in a Spanish context. *International Research in Geophycal and Environmental Education* (pendiente de asignar n° y vol.). Q2 (SJR/WoS). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10382046.2024.2351728>



- Poza-Vilches, M.F. y **Gutiérrez-Pérez, J. (2023)**. Editorial: La diversidad cultural como caballo de troya en pro de la sostenibilidad de nuestros pueblos y ciudades. *Revista científica sobre diversidad cultural MODULEMA* (con sello de calidad FECYT), vol. 7, pp. 1-4. <https://doi.org/10.30827/modulema.v7i.27304>
- Gutiérrez, J.** y Poza, M<sup>a</sup> F. (Coord.) (2023). Guía práctica de ambientalización curricular. Los ODS como oportunidad en la Educación Superior. Barcelona: Octaedro. <https://octaedro.com/libro/guia-practica-de-ambientalizacion-curricular/> (Disponible online)
- Gutiérrez, J. (2023)**. Diseño cualitativo en la investigación educativa: logística, muestreo y triangulación. L. Iglesias (Ed.): Metodologías de investigación cualitativa en Ped. Social y Ed. Ambiental. Barcelona: Octaedro.
- García-Vinuesa, A., Meira-Cardesa, P. Á., **Gutiérrez-Pérez, J.**, & Iglesias-Da Cunha, M. L. (2023, March 9). Resclima-Edu2. Educación para el cambio climático en educación secundaria: investigación aplicada sobre representaciones y estrategias pedagógicas en la transición ecológica. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/JB6ET>
- Rivero, I., López, A., Ruiz, D., Olvera, M<sup>d</sup>. & Gutiérrez, J. (Eds.) (2022). Handbook of Research: Using Disruptive Methodologies and Game-Based Learning to Foster Transversal Skills. United States: IGI Global Publisher <https://www.igi-global.com/book/using-disruptive-methodologies-game-based/272192>
- Meira-Cardesa, P.Á., González-Gaudiano, E.J. & **Gutiérrez-Pérez, J. (2022)**. Climate Change Curriculum, en Peters, M., Heraud, R. (eds.). *The Encyclopedia of Educational Innovation*. Singapur, Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-981-13-2262-4> (SPI 2, Educación; 4, General).
- Caride, J.A., García, E., García, En. y **Gutiérrez, J. (2022)**. La formación inicial del profesorado en Cataluña: aportes para un debate que mira al future. *Innovación Educativa* n. 32, (ISSN: 2340-0056) <https://doi.org/10.15304/ie.32.8760>
- Poza, M<sup>a</sup>. F., Solís, C., Puig, M.,... Tójar, J. C. y **Gutiérrez, J. (2022)** Greening of the Syllabus in Faculties of Education Sciences through Sustainable Development Goals: The case of public Andalusian universities (Spain). *International Journal of Sustainability in Higher Education* Vol. 23 No. 5, pp. 1019-1044. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2021-0046>
- Ouariachi, T., Olvera, M<sup>d</sup>. & Gutiérrez, J. (2021). Gamification for a changing climate: Opportunities and challenges for digital game-based teaching and learning about climate change. In Michael Hoechsmann, Paul R. Carr, Gina Thésée (Eds.): *Education for Democracy 2.0: Changing Frames of Media Literacy*. Rotterdam: Brill/Sense Publishers.
- López, A., Poza, M. F. y Pozo, M<sup>a</sup>T. & **Gutiérrez, J. (2021)**. Water, Waste Material, and Energy as Key Dimensions of Sustainable Management of Early Childhood Eco-Schools: An Environmental Literacy Model Based on Teachers Action-Competencies (ELTAC). *Water*, 13(2), 145. <https://doi.org/10.3390/w13020145>
- Escos, A.; **Gutiérrez, J.** & Meira, P.Á. (2020). Water and Climate Change, Two Key Objectives in the Agenda 2030: Assessment of Climate Literacy Levels and Social Representations in Academics from Three Climate Contexts. *Water* (ISSN: 2073-4441), 12, 92. JCR-Q2, IF: 3,53, CiteScore: 4,8. <https://doi.org/10.3390/w12010092>
- Pilar Romero, Belén Floriano, **José Gutiérrez**, Teresa Roldán & Sebastián Chávez De Diego (2020). Lifelong learning in QA: the AAC-DEVA experience in assessing quality of doctorate Programmes. In 20 years ENQA. *Advancing Quality in European Higher Education*. European Association for Quality Assurance in Higher Education AISBL 2020, Brussels pp. 92-98 (ISSN 1458-1051). <https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/Advancing-quality-in-European-higher-education-celebrating-20-years-of-ENQA.pdf>
- González, E., Meira, P. & **Gutiérrez, J. (2020)**. ¿Cómo educar sobre la complejidad de la crisis climática? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 87. Premio José Manuel Esteve, Universidad de Málaga, 2022. [http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/11/RMIE\\_87.pdf](http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/11/RMIE_87.pdf)
- Norka Blanco-Portela, María De Fátima Poza-Vilches, Mercè Junyent-Puig, Leslie Collazo-Expósito, Carmen Solís-Espallargas, Javier Benayas Del Álamo, **José Gutiérrez** (2020). *Estrategia de investigación-acción participativa para el desarrollo profesional del profesorado universitario en educación para la sostenibilidad: "Academy sustainability Latinoamérica" (ACSULA) Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24 (3), pp. 99-123. doi: <http://www.10.30827/profesorado.v24i3.15555>
- Ouariachi, T., Olvera, D. **Gutiérrez, J.** & Maibach, E. (2019). A framework for climate change engagement through video games. *Environmental Education Research*, 25 (5) pp. 701-716. JCR-Q1, IF: 3,725. [https://doi.org/10.1080/13504622.2018.1545156\\_jcr-q](https://doi.org/10.1080/13504622.2018.1545156_jcr-q)
- Alba, D., Benayas, J. & **Gutiérrez, J. (2018)**. Towards a definition of sustainability evaluation in Higher Education. *Higher Education Policy* 31 (4), pp. 447-470 (FI=0,821, JCR-Q3; SJR-Q1, ISSN: 1740-3863) Premio 2017-2018 COPERNICUS-International Ass Universities-MacMillan. <https://iau-aiu.net/IAU-Palgrave-Macmillan-Prize-Essay-Competition>
- Galván, L., Ouariachi, T., Pozo, M<sup>a</sup>T. & **Gutiérrez, J. (2018)**. Outstanding videogames on water. A Quality Assessment Review Based on Evidence of Narrative, Gameplay and Educational Criteria. *Water* 10 (1404) , pp. 1-30 (FI=2,069, JCR-Q2, SJR-Q1, ISSN: 2073-4441). <https://www.mdpi.com/2073-4441/10/10/1404>
- Meira, P., González, E. y **Gutiérrez, J. (2018)**. Climate crisis and the demand for more empiric research in Social Sciences: emerging topics and challenges in Environmental Psychology. *Psychology: Journal of Environmental Psychology* 9 (3), pp. 259-271 (SJR-Q2, SCOPUS, ISSN: 1989-9386)
- Ouariachi, T., Olvera, D. & **Gutiérrez, J. (2017)** . Analyzing climate change communication through online games: Development and application of validated criteria. *Science Communication*, 39 (1) pp. 10-44 (FI=2.143, JCR-Q1, Web Knowledge of Science Thomson Reuters; SJR-Q1. FI=1.182, SCOPUS-Elsevier Bibliographic Databases). (ISSN: 10755470). UNITED STATES. <https://doi.org/10.1177/1075547016687998>

- Arto, M., Meira, P.A. & **Gutiérrez, J. (2017)**. Climate literacy among university students in Mexico and Spain: influence of scientific and popular culture in the representation of the causes of climate change, *International Journal of Global Warming*, Vol. 12, n. 3-4, pp. 448-467 (FI=1.29, **JCR-Q3**, ISI-Web Knowledge of Science-Thomson Reuters; **SJR-Q2**, FI=0.431, SCOPUS-Elsevier Bibliographic Databases) (ISSN: 17582083). SWITZERLAND. DOI: [10.1504/IJGW.2017.084791](https://doi.org/10.1504/IJGW.2017.084791)
- Ouariachi, T., Olvera, D. & **Gutiérrez, J. (2017)**. "Evaluación de juegos online para la enseñanza y aprendizaje del cambio climático" *Enseñanza de las Ciencias*, 35(1), pp. 193-214 (FI=0.359, **JCR-Q4**, ISI-Web Knowledge of Science Thomson Reuters; FI=0.358, **SJR-Q2**, SCOPUS-Elsevier Bibliographic Databases) (ISSN: 02124521). ESPAÑA. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2088>
- Perales, J., Vilchez, J.M. y **Gutiérrez, J. (2017)**. Información de autor y estándares de calidad previos en revistas internacionales sobre educación científica. *Revista Investigación bibliotecológica*, 72 (31), pp. 139-159 (FI=0.217, **JCR-Q4**, ISI-Web Knowledge of Science-Thomson Reuters; FI=0.139, **SJR-Q3**, SCOPUS-Elsevier Bibliographic Databases). (ISSN: 0187358X). MÉXICO. <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.72.57827>
- Raimondo, A. **Gutiérrez, J.** y Perales, F. J. (2018). Educación-acción: herramientas para afrontar injusticia ambiental en una comunidad costera, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)* 7(1), pp. 95-117 (<https://revistas.uam.es/index.php/riejs/index>) (DICE, RESH-CSIC; ISSN: 2254-3139)
- Raimondo, A., Monti, A., Perales, J. y **Gutiérrez, J. (2017)**. Evaluation of an Action-Research Project by University Environmental Volunteers, *Journal of International Geographycal Research and Environmental Education*. Vol. 26 (1), pp. 54-70. (FI=0.304, **SJR-Q2**, SCOPUS-Elsevier Bibliographic Databases, ISSN: 1747-7611)
- Ouariachi, T., Olvera, D. y **Gutiérrez, J. (2017)**. Criterios de evaluación de juegos en línea. sobre cambio climático. Aplicación del método Delphi para su identificación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 22, n. 73, pp. 445-474 (FI=0.348, **SJR-Q2**, SCOPUS-Elsevier Bibliographic Databases, ISSN: 14056-666)
- Ouariachi, T., Olvera, D. y **Gutiérrez, J. (2017)**. "Analysis of online climate change games: exploring opportunities" *REDIE, Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (2) pp. 40-62 (FI=0.105, **SJR-Q4**, SCOPUS-Elsevier Bibliographic Databases, ISSN: 1607-4041)

## C.2. Congresos

### CONFERENCIA INVITADA:

- Gutiérrez, J. (2022)**. Simposium: Sustainability & professional development in Higher Education. **On Sustainability Congres: Environment & People**, Universidad de Granada, 26-27 enero de 2022, Granada
- Gutiérrez, J. (2022)**. El cambio climático desde la perspectiva general del alumnado de ESO en España. Panorámica general de la investigación RESCLIMA-EDU2. **V Seminario Internacional RESCLIMA**, Granada, 17-18 de noviembre de 2022.
- Gutiérrez J. (2022)**. La investigación en educación ambiental: respuestas y compromisos. En *Jornada ¿Está la sociedad preparada para afrontar los retos de sostenibilidad?* Universidad de Córdoba, 16 de noviembre de 2022.
- Gutiérrez, J. (2022)**. Identidades ambientales y transición digital. *Doctorado Interinstitucional en Educación*. Universidad Distrital de Colombia. 2 de junio de 2022.
- Gutiérrez, J. (2021)**. Narrativas virtuales e identidades ambientales. *Maestría y Doctorado en Investigación Educativa del Instituto de Investigaciones en Educación*. Universidad Veracruzana, México. 8 de abril de 2021.
- Gutiérrez, J.** (Respuestas educativas ante las controversias ambientales, *XX Reunión de Museos de Ciencia y Técnica: Los museos de ciencia en un mundo global. Desarrollo sostenible y crisis sanitaria. Parque de las ciencias de Granada*, 25-11-2021, Granada

### PRESENTACIÓN ORAL EN CONGRESOS:

- Gutiérrez, J.** (Coord.). Simposium Investigación en Sostenibilidad en Educación Superior. **XXI Congreso Congreso Internacional de Investigación Educativa AIDIPE**, 19-21 junio 2024.
- García, E. Gallardo, M.A. y Gutiérrez, J. (2024). "Using Virtual Disruptive Methodologies as Emotional Triggers: "The Mystery of Disappearance", *AERA 2024-Annual Meeting of American Educational Research Association, Philadelphia (EEUU)*
- García, E., Meira, P.A., **Gutiérrez, J. (2023)**. Emotions of andalusian compulsory secondary education students regarding Climate Change, *AERA 2023-Annual Meeting of American Educational Research Association*, Chicago (EEUU) 13-16 abril de 2023.
- García, E., Meira, P.A. y **Gutiérrez, J. (2022)**. Representaciones sociales del CC en alumnado granadino de ESO. **XX Congreso Internacional de Investigación Educativa AIDIPE**, 14-17 junio 2022.
- Poza, M.F., López, A., **Gutiérrez, J.** & Pozo, M<sup>a</sup>T. (2020). Professional Development of the University Teacher: Mentoring as a Strategy for Training in Competences for Sustainability. **2nd GUNi International Conference on SDGs: High. Education & Science Take Action**. Barcelona: Global University Network Innovation, pp.165-172
- Pozo, M<sup>a</sup> T., **Gutiérrez, J.**, Poza, M<sup>a</sup> F. & Rincón, D. (2018). Woldrviews on the future of energy through social networks and digital media. **AERA 2018-Annual Meeting of American Educational Research Association:** The dreams, possibilities, and necessity of public education, New York, Estados Unidos, p. 60 (ISBN: 063-9676)



### C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado (últimos 10 años):

Educación a Tiempo: Formación disruptiva y recursos pedagógicos de calidad como catalizadores del cambio climático (RESCLIMA@tiempo)“ (PID-2022-136933oB-C22). Convocatoria 2022 de **Proyectos «Retos Investigación» del Programa Estatal de I+D+i** orientada a los retos de la sociedad. Investigadores Principales: **José Gutiérrez** y M<sup>a</sup> Teresa Pozo, **2023-2027**. Dotación económica: 48.000 euros.

Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del Alcance de la Agenda 2030 en la Innovación Curricular y el Desarrollo Profesional Docente en las Universidades Andaluzas (B-SEJ-424-UGR18) (**2020-2022**). **IP. J. Gutiérrez** y M<sup>a</sup> F. Poza. Universidad de Granada. **Proyectos I+D+i-Programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020**. 27400€. Participantes: 18.

“Desarrollo de la competencia STEM y la conciencia ambiental a través del aprendizaje basado en el juego y tecnologías emergentes (STEMgame) (C-SEJ-055-UGR23). Investigadores Principales: David Aguilera y José Miguel Vílchez. **Convocatoria de Proyectos de I+D+i en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2023-2025**: 20.000 euros. Investigador.

“Videojuegos educativos: inducción emocional para potenciar cambios conductuales frente al cambio climático“ **Convocatoria de Proyectos para jóvenes investigadores del Plan Propio de la Universidad de Granada 2023** (PPJIB2023-068). Investigadores Principales: Blanca Aguado y Enrique González. Dotación económica: 1500 euros. (Coord. de Proyecto Junior)

“Educación para el cambio climático en Educación Secundaria: investigación aplicada sobre representaciones y estrategias pedagógicas en la transición ecológica”. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (RTI2018-094074-B-I00). Convocatoria 2018 de **Proyectos «Retos Investigación» del Programa Estatal de I+D+i** orientada a los retos de la sociedad. IP: Pablo Meira, Universidad de Santiago de Compostela y **José Gutiérrez**, Universidad de Granada, **2019-2022**. Dotación Económica: 52.272 euros. Participantes: 22.

“La alfabetización climática en Educación Secundaria: análisis transcultural de las representaciones sociales del Cambio Climático en estudiantes, docentes y material curricular” (Edu2015-63572-P) **Plan Nacional I+D+i, Ministerio de Ciencia y Tecnología**. Coord. Dr. Pablo A. Meira, **2016-2018**. Dotación económica: 26400. Nº Participantes: 23.

### PROYECTOS EUROPEOS (últimos 10 años):

Proyecto Erasmus+ “UNLOCK: Creativity through game-based learning at Higher Education”, M. FERREIRA, Aveiro University (Portugal). **Unión Europea, Programa Lifelong Learning Programm, Action Erasmus Networks. Network Copernikus Alianze** Parnert coordinador de la sede española, Desde enero **2020** hasta diciembre **2022**. Coordinador Equipo Español.

University Educators for Sustainable Development (UE4SD). European Commission under the Lifelong Learning Programme Erasmus Academic Networks and led by the University of Gloucestershire (United Kingdom). Periodo ejecución: desde 01/10/2013 al 31/10/2016. The UE4SD project consortium is made up of 54 Higher Education institutions from 33 European countries. Coordinador Equipo Español.

### C.4. Actividades de transferencia

**Red Temática de Educación Ambiental para la Sostenibilidad**. Universidad de Málaga Coord., J. Carlos Tójar, 2023-2024. Dotación económica: 1.500 euros.

Proyecto de Innovación Docente. “**Mentoring para un desarrollo profesional personalizado**”, Entidad financiadora: Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva de la U. Granada. **Profesor Colaborador 2020-2021**.

Proyecto Innovación en Educación Superior “**Programa Academy en Latinoamérica RISU-3: Red de Indicadores para la Sostenibilidad en las Universidades**” Oficina de Medio Ambiente de la Organización de Naciones Unidas-ONU para Latinoamérica y el Caribe, Depto. de Ecología de la UNAM, Instituto de Investigación en Documentación Carlos III. Coord. Javier Benayas, Universidad Autónoma de Madrid. **Profesor Colaborador 2018-2021**.

Proyecto de divulgación científica “Citas con la Ciencia-19: La ciencia con ciencia entra”. **Fundación Lilly**, Madrid. Desde 2019 hasta 2020. [https://www.fundacionlilly.com/es/actividades/citas-con-la-ciencia/19\\_citas-con-la-ciencia.aspx](https://www.fundacionlilly.com/es/actividades/citas-con-la-ciencia/19_citas-con-la-ciencia.aspx)

Proyecto Innovación en Educación Superior “Programa Academy en Latinoamérica RISU-3: Red de Indicadores para la Sostenibilidad en las Universidades” **Oficina de Medio Ambiente de la Organización de Naciones Unidas-ONU para Latinoamérica y el Caribe**. Coord. Javier Benayas, Daniella Tilbury y Norka Blanco. Proyecto de cooperación sin financiación, 2018-2020

Proyecto Innovación y Capacitación “Making connections between the Institutional Evaluation and the Sustainable Development Goals (United Nations). Empowering stakeholders for quality enhancement”. Investigador Principal: M. Fonolleda y A. Serrano, Agencias de Evaluación de la Calidad Universitaria de Andorra y Aragón. Convocatoria Internacional de Proyectos de *Capacity Building* del *International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE)*. Desde **2018** hasta **2019**. Cuantía: 20.600 €. <http://www.aqua.ad/es/content/estudios-y-proyectos-de-mejora>