

NOMBRE Y APELLIDOS: Antonio de Pro Bueno

Correo electrónico: nono@um.es

CUERPO: Catedrático de Universidad

UNIVERSIDAD O CENTRO: Universidad de Murcia. Facultad de Educación

RAMA DE CONOCIMIENTO: Educación

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Didáctica de las Ciencias Experimentales

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3301-8787?lang=es>

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Puesto	Institución	Fechas
Profesor Adjunto Interino EE. Normales	Universidad de Granada	1-10-1978 al 31-12-1978
Profesor Agregado Interino de EU	Universidad de Granada	1-01-1979 al 5-01-1985
Profesor Titular de E.U.	Universidad de Granada	6-01-1985 al 13-02-1987
Catedrático de E.U.	Universidad de Granada	14-02-1987 al 14-01-88
Catedrático de E.U.	Universidad de Murcia	15-01-1988 al 7-05-2004
Catedrático de Universidad	Universidad de Murcia	8-05-2004- continúa

FORMACIÓN ACADÉMICA

Titulación Superior: Licenciado en Física

Centro: Facultad de Física de la Universidad de Sevilla

Fecha: 31-10-1978

Tesis de Licenciatura: *Estudio científico de una metodología para la enseñanza de la Física en un nivel elemental; su contraste con una clásica. Universidad de Sevilla. Septiembre 1981.*

Doctorado: Doctor en Física

Centro: Facultad de Física de la Universidad de Sevilla

Fecha: 21-12-1984

Tesis Doctoral: *Diseño, aplicación y evaluación de dos metodologías (expositivo-audiovisual y experimental-integrada) para la enseñanza de la Física en un nivel elemental.*

Directores de la Tesis: Dr. Rafael Márquez Delgado y Dr. Luis Miguel Villar Angulo

Este trabajo obtuvo el *Accesit al Premio Nacional de Investigación e Innovación Educativas* (Modalidad Tesis Doctorales) convocado por el Ministerio de Educación y Ciencia en el año 1985

EXPERIENCIA DOCENTE:

- Tramos de evaluación positiva de docencia: 6 (máximo posible).
- Entró a trabajar en la universidad el 1 de octubre de 1978 (por lo que llevo más de 45 años de ejercicio profesional, con dedicación exclusiva o a tiempo completo).
- Ha impartido 62 asignaturas diferentes, fundamentalmente de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de Metodología de la investigación educativa, en titulaciones relacionadas con la formación del profesorado (en diplomaturas, licenciaturas, grados, maestrías, máster y doctorado).
- Además, ha impartido cerca de 100 cursos de formación permanente del profesorado.

- Ha dirigido 20 Tesis Doctorales y 42 Trabajos Fin de Máster.

EXPERIENCIA INVESTIGADORA:

- Tramos de evaluación positiva de investigación: 5 (el último en 2022).
- Ha participado en 18 proyectos financiados en convocatorias públicas.
- Autor o coautor de 7 libros, 110 capítulos de libros, 127 artículos y 32 otras aportaciones, en publicaciones nacionales e internacionales.
- Ha presentado 45 ponencias y 10 mesas redondas invitadas y 120 comunicaciones en Congresos nacionales e internacionales.
- Ha formado parte del Comité Científico de 31 Congresos nacionales e internacionales.
- Las líneas de investigación en las que ha desarrollado su labor han sido:
 - * Formación inicial y permanente del profesorado de Ciencias
 - * Planificación de la enseñanza de las Ciencias
 - * Diseño, aplicación y evaluación de propuestas innovadoras en Ciencias
 - * Características (conocimientos, competencias, creencias y experiencias) del profesorado y estudiantes.
 - * Perfil curricular y perfil de uso de las reformas curriculares

PRINCIPALES APORTACIONES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

A) Publicaciones

- **Pro, A.** (2014). *La energía: uso, consumo y ahorro energético en la vida cotidiana*. Barcelona: Graó (ISBN 978-84-9980-535-1)
- **Pro, A.**; Rodríguez, J. (2014). "El coche solar... Una experiencia de aula para la Educación Primaria". En C.Gómez y A.Escarbajal: *Calidad e innovación en Educación Primaria*. 299-310. Murcia: EDITUM. (ISBN 978-84-616-7512-8)
- Cantó, J.; Rodríguez, P.G.; **Pro, A.**; Pro. C. (2021). "¿En qué superficies y por qué persiste el virus?". En A.Abril; A.Blanco y A.J. Franco: *Enseñanza de las Ciencias en tiempos de COVID-19. De la investigación didáctica al aula*, 149-162. Barcelona: Graó. (ISBN 978-84-18627-60-6)
- **Pro, A.**; Rodríguez, F.J. (2014). Ahorrando energía en Educación Primaria: estudio de una propuesta de enseñanza. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(2), 151-170.
- **Pro, A.**; Pérez, A. (2014). Actitudes de los alumnos de Primaria y Secundaria ante la visión dicotómica de la Ciencia. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(3), 111-132.
- **Pro, A.**; Rodríguez, F.J. (2014). Desarrollo de la propuesta "Si se necesita más energía... que no se hagan más centrales" en un aula de Educación Primaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(3), 267-284.
- **Pro, A.**; Nortes, R.M. (2016). ¿Qué pensaban los estudiantes de la Diplomatura de Maestro de Educación Primaria sobre las clases de Ciencias en sus Prácticas de Enseñanza? *Enseñanza de las Ciencias*, 34(1), 7-32.
- Pro, C.; **Pro, A.**; Serrano, F.J. (2016). ¿Cómo utilizan sus conocimientos científicos sobre "Dispositivos y máquinas mecánicas" los futuros maestros cuando realizan una actividad de laboratorio? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 19(3), 77-89.

- Cantó, J.; **Pro, A.**; Solbes, J. (2016). ¿Qué ciencias se enseñan y cómo se hace en las aulas de educación infantil? La visión de los maestros en formación inicial. *Enseñanza de las Ciencias*, 34(3), 25-50.
- Cantó, J.; **Pro, A.**; Solbes, J. (2017). ¿Qué resultados de aprendizaje alcanzan los futuros maestros de Infantil cuando planifican unidades didácticas de Ciencias? *Eureka. Enseñanza y divulgación de las Ciencias*, 14(3), 666-688
- Pro, C.; **Pro, A.**; Serrano, F.J. (2017). ¿Saben los maestros en formación inicial qué subcompetencias están trabajando cuando diseñan una actividad de enseñanza? *Enseñanza de las Ciencias*, 35(3), 7-28.
- Valverde-Crespo, D.; de **Pro, A.**; González, J. (2018). La competencia informacional-digital en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en la educación secundaria obligatoria actual: una revisión teórica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(2), 2105.
- Pro, C.; **Pro, A.**; Serrano, F.J. (2018). ¿Cómo utilizan los maestros en formación inicial sus conocimientos didácticos en el diseño de una prueba experiencial para evaluar subcompetencias de estudiantes de educación primaria? *Enseñanza de las Ciencias*, 36(2), 43-62.
- Rodríguez, J.; de **Pro, A.**; Molina, M.D. (2018). Opinión de los docentes sobre el tratamiento de las competencias en los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(3), 3102.
- Pérez-Franco, D.; de **Pro, A.**; Pérez, A. (2018). Actitudes ambientales al final de la ESO. Un estudio diagnóstico con alumnos de Secundaria de la Región de Murcia. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(3), 3501.
- Valverde-Crespo, D.; González, J.; de **Pro, A.** (2019). Wikipedia en la Universidad: ¿Cómo la utilizan los estudiantes de 1º curso de Grado de titulaciones del área de Ciencias Experimentales? Un estudio sobre sus percepciones. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(3), 3101.
- Valverde-Crespo, D.; de **Pro, A.**; González, J. (2020). La información científica en Internet vista por estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria: Un estudio exploratorio de sus competencias digitales. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(1), 1101.
- Rodríguez, J.; Pro, C.; de **Pro, A.** (2020). ¿Qué se puede aprender «Jugando con la electricidad» en Educación Infantil? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(2), 2203.
- Valverde-Crespo, D.; de **Pro, A.**; González, J. (2020). Competencia digital de estudiantes de Secundaria al buscar y seleccionar información sobre Ciencia. *Enseñanza de las Ciencias*, 38 (3), 81-103.
- López, L.; **Pro, A.** (2022). ¿Qué sabe el alumnado de 3º de la ESO sobre robótica? *Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(2), 2101.
- **Pro, A.**; Pro, C.; Cantó, J. (2022). Cinco problemas en la formación de maestros y maestras para enseñar ciencias en Educación Primaria. *RIFOP. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97 (36.1), 185-202.
- Valverde-Crespo, D.; de **Pro, A.**; González, J. (2022). La fiabilidad de la información sobre ciencia de Internet y criterios utilizados para justificarla por parte de estudiantes de educación secundaria. *Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19 (3), 3103.
- Pro, C.; **Pro, A.** y Cantó, J. (2023). How do teachers, after their initial training, ¿approach ramp research activities? *Humanities & Social Sciences Communications*, 10, 28

B) Congresos

Ponencias invitadas

- **Pro, A.** (2014): "Los Trabajos Fin de Grado en los títulos de la Facultad de Educación". *Conferencia de Decanos y Decanas de Educación*. Valencia
- **Pro, A.** (2014): "Enseñar Ciencias. Enseñar competencias. Hacer ciudadanos... ¿Algo más?". *II Jornadas de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Zaragoza.
- **Pro, A.** (2016). "Enseñar Ciencias. Enseñar competencias. Aplicar estándares. Hacer ciudadanos... ¿Algo más?" *Una educación para el Siglo XXI. Una mirada a las ciencias y las artes*. Murcia
- **Pro, A.** (2017). "¿Qué Ciencias debemos enseñar en la educación obligatoria?". *XVII Encontro Nacional de Educação em Ciências / I Seminário Internacional de Educação em Ciências*. Viana de Castelo
- **Pro, A.** (2018). "Un marco de competencias profesionales docentes en el siglo XXI". *Jornadas de la Consellería de Cultura, educación e Ordenación Universitaria*. Santiago de Compostela
- **Pro, A.** (2018). "Un modelo de desarrollo profesional docente". *Jornadas de la Conferencia de Decanos de Educación "Un modelo de desarrollo profesional docente"*. Pamplona
- **Pro, A.** (2018). "Despejando dudas de la carrera académica: Investigación, docencia y gestión". *I Jornadas de Investigación de postgrado*. Murcia
- **Pro, A.** (2019). "Propuesta formativa del sistema APD". *Jornadas Monográficas "Avanzando en la definición de los elementos clave que sustentan el modelo de formación y acceso a la profesión docente (APD)"*. Logroño
- **Pro, A.** (2019). "Estado actual de la investigación en la formación de profesores de Ciencias en España". *Escuela CONGRIDEC 2019. Dialogando entre investigadores latinoamericanos en Formación en Didáctica de las Ciencias Naturales y Tecnología*. Olavarría (Argentina)
- **Pro, A.** (2019). "El tiempo del profesorado: claves para la mejora de la formación y el acceso a la profesión docente". *XVII Asamblea Nacional de Decanos/as y Directores de Educación. La importancia de un modelo de formación y acceso a la profesión docente*. Sevilla.
- **Pro, A.** (2021). "La Didáctica de las Ciencias Experimentales ante los nuevos retos que se plantean en la sociedad actual". *XXIX Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Córdoba
- **Pro, A.; Jiménez, R.** (2022). "El Programa Interuniversitario de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Balance de un proceso complejo". *XXX Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Melilla
- **Pro, A.** (2022). "¿Qué problemas tenemos? ¿Qué podemos aportar desde la innovación?" *VII Jornadas Innovación Docente*. Sevilla

Comunicaciones publicadas

- **Pro, A.; Rodríguez, J.** (2014). "¿Qué competencias se desarrollan con una propuesta sobre fuentes de energía?" En M.A. de las Heras, A. Lorca, B. Vázquez, A.M. Wamba y R. Jiménez.: *Investigación y transferencia para una educación en ciencias. Un reto emocionante*. pp.118-125. Huelva: Servicio de Publicaciones (ISBN 978-84-16061-31-0)
- **Pro, A.; López, L.; Pro, C.** (2014). "Los conocimientos de energía en los currículos de Educación Primaria". En M.A. de las Heras, A. Lorca, B. Vázquez, A.M. Wamba y R. Jiménez: *Investigación y transferencia para una educación en ciencias. Un reto emocionante*. pp. 626-633. Huelva: Servicio de Publicaciones (ISBN 978-84-16061-31-0)
- Blanco, A.; Solís, E.; Zuza, C.; **Pro, A.** (2014). "¿Para qué investigamos y qué podemos hacer para que sea útil en el aula?". En M.A. de las Heras, A. Lorca, B. Vázquez, A.M. Wamba y R. Jiménez: *Investigación y transferencia para una educación en ciencias. Un reto emocionante*. pp. 1071-1074. Huelva: Servicio de Publicaciones (ISBN 978-84-16061-31-0)

- Valverde, D., González, J., **Pro, A.** (2016). "Búsqueda y tratamiento de información de internet sobre Reacciones Químicas por parte de alumnos de ESO". En EIDUM: *II Jornadas Doctorales de la Universidad de Murcia* EC-CO-25. Murcia: EDITUM. (ISBN 978-84-608-9778-1)
- Martínez, M.M., **Pro, A.**, del Cerro, F. (2016). "Uso y práctica del Método de proyectos en Tecnología". En EIDUM: *II Jornadas Doctorales de la Universidad de Murcia* EC-CO-16. Murcia: EDITUM. (ISBN 978-84-608-9778-1)
- Pro, C.; **Pro, A.**; Serrano, F. (2016). "¿Cómo utilizan sus conocimientos científicos sobre "Dispositivos y máquinas mecánicas" los futuros maestros cuando realizan una actividad de laboratorio?". En A. Escarbajal: *IV Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria*. pp. 681-686. Murcia: EDITUM. (ISBN 978-84-617-4059-8)
- López, L.; **Pro, A.**; Jiménez, S. (2016). "Ideas previas sobre el concepto de robótica en alumnos de 3º ESO?". En F. Cañada: *27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. pp. 65-72. Badajoz: Universidad Extremadura. Servicio de Publicaciones. (ISBN 978-84-617-4059-8)
- **Pro, A.**; Nortes, R. (2016). "Comparación de la historia académica personal de alumnos de la Diplomatura y del Grado de Maestro de Primaria sobre materias de Ciencias" En F. Cañada: *27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. pp. 201-208. Badajoz: Universidad Extremadura. Servicio de Publicaciones. (ISBN 978-84-617-4059-8)
- López-Banet, L.; **Pro, A.** (2016). "Valoración de la enseñanza de las ciencias desde la perspectiva de los estudiantes del Grado de Educación Infantil" En F. Cañada: *27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. pp. 271-278. Badajoz: Universidad Extremadura. Servicio de Publicaciones. (ISBN 978-84-617-4059-8)
- Pro, C.; **Pro, A.**; Serrano, F. (2016). "¿Qué enseñamos con los libros de texto sobre "Dispositivos y máquinas mecánicas?". En F. Cañada: *27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. pp. 703-710. Badajoz: Universidad Extremadura. Servicio de Publicaciones. (ISBN 978-84-617-4059-8)
- Valverde-Crespo, D.; **Pro, A.**; González-Sánchez, J. (2016). "Uso de TIC para el manejo de información digital por parte de alumnos de Física y Química de nivel ESO en la Región de Murcia". En F. Cañada: *27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. pp. 1573-1580. Badajoz: Universidad Extremadura. Servicio de Publicaciones. (ISBN 978-84-617-4059-8)
- **Pro, A.** (2016). "¿Qué problemas tiene la formación inicial de maestros en España?". En F. Cañada: *27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. pp. 1619-1625. Badajoz: Universidad Extremadura. Servicio de Publicaciones. (ISBN 978-84-617-4059-8)
- **Pro, A.**, Nortes, R. (2017). "Cómo usan el conocimiento científico los futuros maestros al leer una noticia de prensa sobre vehículos híbridos". En A. Rivero y R. Jiménez: *La investigación en Didáctica de las Ciencias. Logros del pasado y retos del futuro*. pp. 637-647. Sevilla: Enseñanza de las Ciencias. Sevilla: Enseñanza de las Ciencias (ISSN 2174-6486)
- López, L. **Pro, A.** (2017). "Ideas del alumnado sobre Robótica y programación en 3.º de la ESO". En A. Rivero y R. Jiménez: *La investigación en Didáctica de las Ciencias. Logros del pasado y retos del futuro*. pp. 1261-1266. Sevilla: Enseñanza de las Ciencias (ISSN 2174-6486)
- Valverde, D., Pro, **A.**, González, J. (2017). "¿Qué competencias digitales manifiestan los alumnos de 4º de ESO frente a una animación sobre una reacción química a nivel molecular?". En A. Rivero y R. Jiménez: *La investigación en Didáctica de las Ciencias. Logros del pasado y retos del futuro*. pp. 1667-1672. Sevilla: Enseñanza de las Ciencias (ISSN 2174-6486).
- Cantó, J.; **Pro, A.**; Solbes, J. (2018). "¿Son capaces de utilizar sus conocimientos científicos los futuros maestros y maestras de Infantil en un contexto no-escolar?". En C. Martínez Losada y S. García Barros:

28 *Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. pp. 595-600. A Coruña: Servizo de Publicacions (ISBN. 978-84-9749-688-9).

- Pro, C.; **Pro, A.**; Rodríguez, J. (2018). "¿Qué visión de la enseñanza de las ciencias se transmite a nuestros estudiantes en las Prácticas de Enseñanza en el Grado de Educación Infantil?". En C. Martínez Losada y S. García Barros: *28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. pp. 601-606. A Coruña: Servizo de Publicacions (ISBN. 978-84-9749-688-9).

- **Pro, A.**; Pro, C.; Rodríguez, J. (2018). "¿Cómo utilizan los futuros maestros sus conocimientos frente a un anuncio televisivo sobre Ahorro Energético, antes de nuestra intervención?". En C. Martínez Losada y S. García Barros: *28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. pp. 1355-1360. A Coruña: Servizo de Publicacions (ISBN. 978-84-9749-688-9).

- Rodríguez, J.; **Pro, A.**; Pro, C. (2019). "Las prácticas de laboratorio en educación primaria: evaluación de una actividad desde la adquisición de competencias". En P. Membiela, M.I. Cebreiros y M.Vidal: *Nuevos retos en la enseñanza de las Ciencias*. pp. 611-616. Ourense: Educación Editora.

- **Pro, A.**; Pro, C.; Cantó, J. (2020). "El COVID-19: planteamiento de actividades por los profesores de Secundaria en formación inicial". En A.J. Franco; D. Cebrián; T. Lupión, M. Acebal y A. Blanco: *1er. Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la Ciudadanía* pp. 132-136. Málaga: ENCIC Universidad de Málaga. (ISBN 978-84-09-28033-9)

- Valverde, D.; González, J.; **Pro, A.** (2020). "El uso de cuestiones socio-científicas en las aulas de Secundaria para el desarrollo de competencias en el manejo de información de internet". En A.J. Franco; D. Cebrián; T. Lupión, M. Acebal y A. Blanco: *1er. Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la Ciudadanía* pp. 222-225. Málaga: ENCIC Universidad de Málaga. (ISBN 978-84-09-28033-9)

- Valverde-Crespo, D.; **Pro, A.**; González-Sánchez, J. (2021). "Competencias para buscar, seleccionar y valorar información sobre ciencia en Internet al final de la educación obligatoria: Un estudio exploratorio". *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. pp.83-91. Córdoba: Universidad de Córdoba. APICE. (ISBN 978-84-09-28033-9)

- Jiménez, M.; **Pro, A.** (2021). "La problemática del Mar Menor: una aproximación divulgativa a través del Museo de la Ciencia y el Agua". *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. pp.92-100. Córdoba: Universidad de Córdoba. APICE. (ISBN 978-84-09-28033-9)

- Valverde-Crespo, D.; **Pro, A.**; González-Sánchez, J. (2021). "Competencia científica y competencia digital en una experiencia de aula: la gota submarina" *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. pp.895-902. Córdoba: Universidad de Córdoba. APICE. (ISBN 978-84-09-28033-9)

- Pro, C.; **Pro, A.**; Cantó, J. (2021). "El COVID-19: Didáctica de las Ciencias en el Grado de Educación Infantil". En F. Cañada y P. Reis: *XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales* pp. 539-543. Lisboa: Enseñanza de las Ciencias (extra 2021) (ISBN 978-84-123113-4-1)

- Jiménez, M.; **Pro, A.** (2021). "Explorando la perspectiva social ante la problemática del Mar Menor". En F. Cañada y P. Reis: *XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales* pp. 1969-1973. Lisboa: Enseñanza de las Ciencias (extra 2021) (ISBN 978-84-123113-4-1)

C) Proyectos competitivos en convocatorias publicas

- **Título:** *Adquirir competencias profesionales para enseñar competencias básicas: investigando sobre la formación inicial de maestros para enseñar ciencias en la educación primaria.*

Entidad financiadora/Programa: Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I+D+i 2008-2011 (Cod. del proyecto: EDU2012-33210), Duración desde: 1-1-2013 hasta: 30-12-2016

Investigador responsable: Antonio de Pro Bueno

Número de investigadores participantes: 6

Importe del Proyecto: 30.000 euros

- **Título del proyecto:** *Desarrollo de la competencia profesional en el ámbito científico en la formación de profesores (DCPACFP).*

Entidad financiadora/Programa: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Agencia Estatal de Investigación. Convocatoria 2018 (Cód. del proyecto: PGC2018-097988-A-I00). Duración desde: 1-1-2019 hasta: 30-12-2021

Investigador responsable: Luisa López Banet

Número de investigadores participantes: 6

Tipo de participación: Investigador

Importe del Proyecto: 7500 euros

EXPERIENCIA DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- * Miembro del Consejo Asesor de la Revista Enseñanza de las Ciencias. Junio 1998 - 2019
- * Miembro del Consejo de Dirección de la Revista Alambique. Octubre 1998 – 2015.
- * Miembro del Consejo de Dirección de la Revista Educatio Siglo XXI. Febrero 2003 – continúa. Director de la revista: Febrero 2003-Septiembre 2006.
- * Miembro del Comité Científico de la Revista Adaxe. Enero 1999 - continúa
- * Miembro del Consejo Asesor de la Revista Publicaciones. Enero 2001 - continúa
- * Miembro del Consejo Asesor de la Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Enero 2002 - continúa
- * Miembro del Consejo Asesor de la Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. Junio 2005-continúa
- * Miembro del Consejo Asesor de la Revista Multiárea. Junio 2005- continúa.
- * Miembro del Comité científico de la revista ÁPICE. Revista de Educación Científica. Junio 2017- continúa.

EXPERIENCIA EVALUADORA:

- * Evaluador de Proyectos en la ANEP (desde 2006-2009; 2012- continúa)
- * Evaluador del Ministerio de Ciencia e Innovación (2010- 2012)
- * Evaluador de Homologación y Equivalencia de títulos extranjeros de la ANECA (2016; 2017)
- * Evaluador de la Agencia Castilla-León (2015)
- * Evaluador de la Agencia AVAP (PIME, sexenios, títulos, ACIF) (desde 2016-2022)
- * Evaluador de la Agencia Andaluza del conocimiento (DEVA) (desde 2019-continúa)
- * Miembro del Serra Húnter Programme de la Universidad Autónoma de Barcelona (2017-continúa)
- * Presidente Comisión de Acreditación D17 de ANECA (Abril 2021- Junio 2023)

CARGOS ACADÉMICOS:

- Decano de la Facultad de Educación: mayo 2013 – febrero 2021.
- Director de la Escuela Universitaria de Magisterio de la Universidad de Murcia: mayo 1991- abril 1994.
- Director del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Murcia: junio 1999 – octubre 2007; 28 julio 2023-continúa.

- Coordinador del Postgrado Docencia e Innovación Educativa. Director del Máster “Innovación docente en Educación Infantil y Educación Primaria” y del Máster “Investigación en Educación Infantil y Educación Primaria”. Coordinador del Programa de Doctorado Docencia e Innovación Educativa: junio 2006- julio 2010.
- Coordinador del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Murcia: septiembre 2013- febrero 2015; marzo 2020 – octubre 2020.
- Coordinador del Programa de Doctorado Interuniversitario en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Septiembre 2023- continúa