

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA 17/06/2024

Nombre y apellidos	Florentina Cañada Cañada		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID**)	0000-0001-5544-0423	
	SCOPUS Author ID(*)	6506160300	
	WoS Researcher ID (*)	O-4254-2015	

(*) Recomendable

(**) Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Extremadura		
Dpto./Centro	Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas. Facultad de Educación		
Dirección	Avda. Elvas s/n, 06006, Badajoz		
Teléfono		correo electrónico	flori@unex.es
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	14/09/2022
Palabras clave	Formación y desarrollo profesional del profesorado, didáctica ciencias experimentales, emociones		
Palabras clave inglés			

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Química	Universidad de Extremadura	11/09/1996
Doctora en Ciencias Químicas	Universidad de Extremadura	28/02/ 2002

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Sexenios de investigación CNEAI: 4 consecutivos (último tramo 2018-2023)

Quinquenios docentes: 4

Tesis dirigidas: 9 (todas CUM LAUDE; 5 con premio extraordinario de doctorado; 4 con mención internacional)

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Florentina Cañada Cañada es Doctora en Ciencias Químicas (2002) y Licenciada en Química (1996) por la Universidad de Extremadura (UEX). Catedrática de Universidad del área de Didáctica de las Ciencias Experimentales (DCE) de la UEX. Tiene reconocidos 4 sexenios de investigación (último en 2023) y 4 tramos de docencia. Ha codirigido 9 tesis doctorales, todas *Cum laude*.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (10 artículos más relevantes últimos 5 años)

- Artículo científico (JCR-Q2; SJR-Q2)** De la Hoz, A.; Melo, L.; Álvarez, A.; Cañada, F.; Cubero, J. (2023). The Promotion of Healthy Hydration Habits through Educational Robotics in University Students. *Healthcare*, 11, 2160. <https://doi.org/10.3390/healthcare11152160>
- Artículo científico (JCR-Q2; SJR-Q1)** Hernández del Barco, M., Sánchez-Martín, J., Corbacho-Cuello, & Cañada Cañada, F. (2022). Is sustainability an exhausted concept? Bridging the gap from environmental awareness to emotional proficiency in science education through integral sustainability. *Heliyon* 8, e12546. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e12546>
- Artículo científico (JCR-Q1; SJR-Q1)** Jeong, J.S., González-Gómez, D., & Cañada Cañada, F. (2022). Enhancing science self-efficacy and attitudes of Pre-Service Teachers (PST) through a flipped classroom learning environment Interactive Learning Environments, 30(5), 896-907 DOI: 10.1080/10494820.2019.1696843

- 4 **Artículo científico (JCR-Q1; SJR-Q1)** Jin Su Jeong, David González-Gómez & Florentina Cañada-Cañada (2022) How does a flipped classroom course affect the affective domain toward science course?, *Interactive Learning Environments*, 29(5), 707-719, DOI: 10.1080/10494820.2019.1636079.
- 5 **Artículo científico (SJR-Q2)** Dávila Acedo, M.A., Sánchez-Martín, J., Airado-Rodríguez, D., Cañada, F. (2022). Impact of Active Learning Methodology on the student's emotions and self-efficacy beliefs towards chemical reactions learning. The case of Secondary Education Students. *Education Sciences*, 12, 347. DOI:10.3390/educsci12050347
- 6 **Artículo científico (JCR-Q2; SJR-Q1)** Dávila Acedo, M.A., Cañada Cañada, F., Airado Rodríguez, D., Sánchez-Martín, J. & Mellado, V. (2021). Emotional performance on physics and chemistry learning. The case of Spanish K-9 and K-10 students. *International Journal of Science Education*, 43(6), 823-843.
- 7 **Artículo científico (JCR-Q2; SJR-Q1)** Hernández Del Barco, Corbacho Cuello, I., Sánchez-Martín, J. M.A., & Cañada Cañada, F (2021). Emotional Performance of a Low-Cost Eco-Friendly Project Based Learning Methodology for Science Education: An Approach in Prospective Teachers. *Sustainability*, 13, 3385.
- 8 **Artículo científico (SJR-Q3)** Hernández Del Barco, M.A., Cañada Cañada, F., Corbacho Cuello, I., & Sánchez-Martín, J. (2021). An exploratory study interrelating emotion, self-efficacy and multiple intelligence of prospective science teachers. *Frontiers in Education*. doi: 10.3389/educ.2021.604791
- 9 **Artículo científico (JCR-Q3; SJR-Q2)**. González-Gómez, D., Jeong, J.S. & Cañada-Cañada, F. (2020). Examining the effect of an online formative assessment tool (ofat) of students' motivation and achievement for a university science education. *Journal of Baltic Science Education*, 19(3), 401-414.
- 10 **Artículo científico (JCR-Q2; SJR-Q2)**. Jeong, J.S., González-Gómez, D., & Cañada Cañada, F. (2019). Prioritizing Elements of Science Education for Sustainable Development with the MCDA-FDEMATEL Method Using the Flipped E-Learning Scheme. *Sustainability*, 11, 3079

C.2. Proyectos

1. Referencia del proyecto: PID2020-115214RB-I00.

Título: "Las emociones en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias como instrumento para una formación científica que promueva la sostenibilidad integral"

Investigador principal: Florentina Cañada Cañada y Jesús Sánchez Martín.

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Duración: del 01/09/2021 al 31/08/2025. Financiación recibida: 43000 €

2. Referencia del proyecto: EDU2016-77007-R.

Título: Las emociones en el aprendizaje de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. Programa metacognitivo de intervención emocional con alumnado y profesorado en formación.

Investigador principal: Florentina Cañada Cañada y Vicente Mellado Jiménez.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación. Duración: del 29/12/2016 al 30/12/2020. Financiación recibida: 76000 €

3. Referencia del proyecto: EDU2012-34140.

Título: El dominio afectivo en el aprendizaje de las ciencias y la tecnología en secundaria. Un Programa de Intervención Emocional.

Investigador principal: Vicente Mellado Jiménez.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación. Duración: del 01/01/2013 al 31/12/2016. Financiación recibida: 39780 €

4. Referencia del proyecto: EDU2009-12864

Título: El dominio afectivo en el desarrollo del conocimiento didáctico del contenido del profesorado de ciencias. Un Programa Metacognitivo de Intervención Emocional

Investigador principal: Vicente Mellado Jiménez.

Entidad que financia: Ministerio de Ciencia e Innovación. Dirección General de Investigación. Duración: del 01/01/2010 al 31/12/2012. Financiación recibida: 42300 €

5. Referencia del proyecto: IB16068



Título: ¿Cómo potenciar competencias STEM en estudiantes extremeños? Diseño, aplicación y validación de estrategias metacognitivas y de regulación emocional para el profesorado en formación.

Investigador principal: Guadalupe Martínez Borreguero

Entidad que financia: Consejería de Economía, Competitividad e Innovación. Junta de Extremadura. Duración: del 03/06/2017 - 02/06/2020. Financiación recibida: 116.911,30 €

C.3. Gestión

- Directora del departamento de Didáctica de las ciencias experimentales y matemáticas. Universidad de Extremadura desde el 29 de octubre de 2019

- Coordinadora del Programa de Doctorado en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales, Matemáticas y la Actividad Física y Deportiva. UEX.