

## CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA	2/07/2024
---------------	-----------

### DATOS PERSONALES

Nombre	Mayka
Apellidos	García García
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-1711-6785

### Situación profesional actual

Puesto	Profesora titular de Universidad
Fecha inicio	04/04/2018
Organismo/ Institución	Universidad de Cádiz
Departamento/ Centro	Didáctica/ Facultad de Ciencias de la Educación

### ACTIVIDAD DOCENTE:

20 años de experiencia docente en el área de Didáctica y Organización Escolar en las siguientes titulaciones: diplomatura en Magisterio (distintas especialidades), licenciatura en Psicopedagogía, Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Máster en profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y enseñanza de idiomas, Máster en Educador/a en Educación Ambiental, Máster en investigación para el desarrollo profesional del docente, Doctorado en Ciencias Sociales y Jurídicas y Doctorado en Investigación y Práctica Educativa. Participante en 23 acciones de innovación educativa. Excelencia docente año 2015.

### ACTIVIDAD INVESTIGADORA

#### Publicaciones (últimos 10 años)

- García, M.** & Cotrina, M. (2023) García-García, M., & Cotrina-García, M. (2023). Generations of the Community Perspective in Today's Inclusive Education. *Education Sciences*, 13(10). <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI13101027>
- García, M.** & Calvo, G. (2023). *El abordaje del acoso sexual y sexista en las universidades a través de procesos de formación: claves, aprendizajes y recomendaciones*. Editorial Síntesis. ISBN: 9788413572413
- Moliner, O., Sales, A., Cotrina, M. & **García, M.** (2023). Escuela y comunidad: factores y recursos que favorecen la inclusión educativa del alumnado con enfermedades raras. *Educativo S. XXI (en prensa)*.
- Sánchez Calleja, L., **García, M.**, & Benítez Gavira, R. (2023). Accesibilidad y Universidad: Transformando nuestro entorno. En J. García Gutiérrez, F. J. Amador Morera, & A. Cano Ramírez (eds.), *El Aprendizaje-Servicio universitario ante los retos de la Agenda 2030* (pp. 217-226). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Cotrina, M., & **García, M.** (2022). Buenas prácticas inclusivas en Andalucía. En L. Darretxe, N. Berasategi, & Z. Gaintza (eds.), *Buenas prácticas inclusivas en la respuesta al alumnado con enfermedades raras: Estudio en diferentes comunidades autónomas* (pp. 61-88). Octaedro. ISBN 9788419312174.
- Caparrós Martín, E., & **García García, M.** (2021). Éticas para la esperanza de una educación inclusiva. *Tendencias pedagógicas*, 38, 83-97. <https://doi.org/10.15366/TP2021.38.008>
- García, M.** (2021). Aprendizaje-Servicio para aprender y enseñar educación inclusiva en Ciencias de la Educación. En A. Moriña, *Enseñando con metodologías inclusivas en la universidad: de la teoría a la práctica* (pp. 40-45). Narcea.

- García, M., Sánchez, & Benítez, R.** (2021). Un proyecto de Aprendizaje-Servicio sostenido donde se aprende de las experiencias previas: «café con signos en educación». In *Aprendizaje-Servicio en la universidad: Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social* (pp. 103-123). Octaedro.
- García, M. & Zarzuela Castro, A.** (2021). Aprendizaje-servicio crítico en la formación inicial del profesorado a través de un itinerario curricular. *HOLOS*, 37(2), 1-20.
- García, M., & Cotrina, M.** (2020). ¿A qué llamamos investigación inclusiva hoy? En E. Caparrós, M. Gallardo, N. Alcaraz - & A. L. Lavinia -(eds.), *Educación Inclusiva* (p. 69-82). Octaedro.
- Zarzuela A., & **García, M.** (2021a). Comprendiendo el encuentro entre significados del Aprendizaje y Servicio crítico en contextos comparados. *Estudios pedagógicos*, 46(1), 57-77. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100057>
- Zarzuela, A., & **García, M.** (2021b). ¿Qué aprende el alumnado para su formación como docente en un itinerario curricular de aprendizaje-servicio? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86), 657-687.
- Sánchez, L., Benítez, R., Quesada, V., & **García, M.** (2019). Competencias emocionales en la formación inicial del profesorado: el aprendizaje y servicio como estrategia para su desarrollo. *Bordón: Revista de pedagogía*, 71(3), 185-203. <https://doi.org/10.13042/BORDON.2019.68385>
- Gallego-Vega, C., Cotrina, M., & **García, M.** (2019). Trabajo en red: Desarrollo de proyectos innovadores inclusivos ante el desenganche y el abandono escolar. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 49(3), 149-172. <https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V49I3.11407>
- Cotrina, M., **García, M.**, & Caparrós, E. (2017). Ser dos en el aula: las parejas pedagógicas como estrategia de co-enseñanza inclusiva en una experiencia de formación inicial del profesorado de secundaria. *Aula abierta*, 46(2), 57-64. <https://doi.org/10.17811/RIFIE.46.2017.57-64>
- García, M.**, & Calleja, L. S. (2017). El aprendizaje servicio y el desarrollo de las competencias emocionales en la formación inicial del profesorado. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (20), 127-145. <https://doi.org/10.18172/con.2991>
- Batlle, R., García Villatoro, M., Parpal, C., & **García, M.** (2015). Dibujando caminos: el aprendizaje-servicio en la educación en el tiempo libre. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 19(1), 60-77.
- García, M.**, & Cotrina, M. (2015a). Aprendizaje y Servicio (APS) en la formación del profesorado: Haciendo efectiva la responsabilidad social y el compromiso ético. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 19(1), 1-6.
- García, M.**, & Cotrina, M. (2015b). El aprendizaje y servicio en la formación inicial del profesorado: de las prácticas educativas críticas a la institucionalización curricular. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 19(1), 8-25.

#### Participaciones en congresos

- García, M.**, Crestar, I. Sánchez, C & Zarzuela, A. (2023). *What is Missing from Inclusive Education? The Voices of School Counselors from a Participatory Research*. ECER 2023. University of Glasgow. Oral presentation.
- García, M.** (2022). *Building Inclusion from local collaborative networks*. IV International Bimodal Congress on Social and Educational Inclusion. University of the Basque Country, 4-5 May. Invited conference.
- Cotrina, M., **García, M.** Zarzuela, A. & Sánchez, C. (2002). *Keys to the educational inclusion of students with rare diseases. Advance results of the Includ-ER project*. XVIII International Congress and XXXVIII Conference on Universities and Inclusive Education. University of the Balearic Islands, 5-7 April. Oral presentation.
- García, M.** (2021). *Public Policies in Inclusive Education in contexts of innovation and internationalisation*. International Seminar Living Inclusion. Unimeta, Villavicencio (Colombia) 17 and 18 November. Invited conference.
- Cotrina, M. y **García, M.** (2021). *How can an inclusive social mentoring program help to offer a better socio-educational response to school disengagement?* WERA 2021 virtual focal meeting, 7-9, july. Oral presentation.

- Cotrina, M., Gallego, C., Corujo, C. & **García, M.** (2018). Building Up Inclusion, Challenging School Dis-engagement Through Interinstitutional Collaboration Networks. ECER 2018. Bolzano, 3-7 de septiembre. Oral presentation.
- García, M.**, Benítez, R. & Sánchez, M. (2021). *Weaving networks through innovation and responsible research in service-learning at the University of Cadiz*. XVII National and IX Ibero-American Congress of Pedagogy. University of Santiago de Compostela, 7-9 July. Oral presentation.
- García, M.**, Cotrina, M. & Sevilla, L. (2021). *Independent voices and life from the point of view of young participants in an inclusive and community-based research*. III International Congress on Social and Educational Inclusion. University of the Basque Country, 10 and 11 June. Oral presentation.
- Cotrina, M. & **García, M.** (2020). *Inter-institutional approach to school disengagement: first results of an inclusive social mentoring project*. XVII International Congress of Universities and Inclusive Education "broadening horizons". University of Burgos, 22-23 September. Oral presentation.
- Cotrina, M., Gallego, C., & **García, M.** (2019). *A Community Participatory Research to approach school disengagement*. ECER 2019. Hamburg, 2-6 September. Oral presentation.

### Proyectos de investigación

**Right to equal university studies for the most vulnerable groups.** Financ. European Commission. ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-1. PI. Esther Prieto (U. Pablo de Olavide). 1/01/2024- 31/12/2027. European Project Coordinator at UCA. Rol: Investigadora principal UCA.

**The European University of the Seas Alliance navigating towards modern and cotransformative inter-campus life: people-driven, planet-friendly and knowledge-based progress for all.** Conv. 2023-020 / PE / ERASMUS-K2-EU / PO. Financ. European Commission. PI: Fidel Echeverría (U. Cádiz). 2,68,895 euros. 15/01/2023 a 15/01/2027. Rol: Investigadora.

**Ibero-american network of universities committed to human rights education and inclusive citizenship.** Financ. Organisation of Ibero-American States. Conv. PV / OEI / PO. Ip. Guillermo Fernández Domínguez (U. Pablo de Olavide). 01/07/2021- 30/12/2022. Rol. Investigadora principal en la UCA.

**¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva? Un proyecto de investigación participativa en Andalucía occidental.** PID2019-108775RB-C43. Plan Estatal 2017-2020 Retos - Proyectos I+D+i. IP: Carmen Gallego Vega. 01/06/2020- 30/12/2023. Rol: Investigadora.

**The European University of the Seas (SEA-EU).** 612468-epp-1-2019-1-es-eppka2-eur-univ. Erasmus K2-EU. IP. Fidel Echeverría. 01/04/2020- 20/09/2022. Rol: Investigadora.

**Consolidación de la red latinoamericana de investigación y transferencia de estudios y prácticas sociales de género.** 612468-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-EUR-UNIV. 2008/66 PE/AACID. IP. Mayka García García. 10/02/2021- 14/09/2022.

**Voces y vida independientes: apoyos a la inclusión social de jóvenes con capacidades diversas.** PR2018-011. 2018-007 / PU / PP-PROY-UCA-RESP / PR. IP. Mayka García García. 26/02/2019- 31/05/2021.

**Redes para la inclusión educativa y social: colaboración interinstitucional en el desenganche y abandono escolar.** EDU2015-68617-C4-3-R-USE. Ministerio de Economía y Competitividad. IP: Carmen Gallego Vega. 01/01/2016- 31/12/2020. Rol: Investigadora.

**Escuelas que caminan hacia la inclusión educativa: trabajar con la comunidad local, la voz del alumnado y el apoyo educativo para promover el cambio.** EDU2008-06511-C02-01. MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD. IP. Ángeles Parrilla. 01/01/2012- 31/12/2015. Rol: Investigadora.

**Propuesta de mejora de la calidad y eficacia del sistema educativo de Ecuador: implementación de un proceso de evaluación sistemática a través de índices de inclusión.**  
A/012599/07. AECID. IP: Juan Manuel Serón Muñoz. 01/01/2008- 31/12/2008. Rol: Investigadora

Proyecto sisteval: recursos para el establecimiento de un sistema de evaluación del aprendizaje universitario basado en criterios, normas y procedimientos públicos y coherentes. EA2006- Programa de Estudios y análisis. Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. Dirección General de Universidades. IP: Soledad Ibarra Sáiz. 22/0/2006- 15/11/2006. Rol: Investigadora.

#### **Otros méritos de investigación**

- 2 sexenios de investigación CNEAI (el último en 2018).
- Directora de 4 tesis doctorales.
- Directora del Grupo de Investigación HUM 230 "Eduardo Benot".
- Editora senior de la revista Márgenes: revista de Educación de la Universidad de Málaga.
- Miembro del Comité editorial del Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

#### **ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO**

Contrato técnico: **El plan de apertura de centros de Andalucía en el marco de las nuevas tendencias sociales. Situación y perspectivas.** Responsable: Manuel Joaquín Cotrina García. Entidad financiadora: Fundación Centro de Estudios Andaluces. 30/10/2010- 30/10/2011. Investigadora.

Contrato técnico: **Evaluación de los centros del profesorado de Andalucía.** Responsables: Juan Fernández Sierra y Javier Barquín Ruíz. Entidad financiadora: Consejería de Educación- Junta de Andalucía. 01/11/2007- 01/11/2008. Investigadora.

Contrato de Investigación: **Evaluación externa de los proyectos educativos de centro para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente.** IP: ÁNGEL I. PÉREZ GÓMEZ. Entidad financiadora: Consejería de Educación- Junta de Andalucía. 23/04/2004 – 10/04/2006. Investigadora.

Contrato técnico: **evaluación del programa de doctorado evaluación de la formación y de los sistemas de calidad en organizaciones.** Responsable: María Soledad Ibarra Sáiz. Entidad/es financiadora/s: Universidad de Panamá. Fecha inicio: 30/06/2003. Duración del proyecto: 2 años. Investigadora.

#### **ACTIVIDADES DE GESTION**

- Coordinadora del Área de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Cádiz. Curso 2011/12.
- Coordinadora del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Universidad de Cádiz, de 2013 a 2017.
- Directora del Secretariado de Políticas de Inclusión de la Universidad de Cádiz. Marzo de 2020 hasta febrero de 2021.
- Delegada del Rector para las políticas de igualdad e Inclusión de la Universidad de Cádiz. febrero de 2021 hasta enero de 2004.