

Fecha del CVA	12/11/2024
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	José Ignacio		
Apellidos	Rivas Flores		
Sexo	Hombre	Fecha de Nacimiento	21/12/1957
DNI/NIE/Pasaporte	[REDACTED]		
URL Web			
Dirección Email	i_rivas@uma.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0001-5571-2011		

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de universidad		
Fecha inicio	2010		
Organismo / Institución	Universidad de Málaga		
Departamento / Centro	Didáctica y Organización Escolar		
País	España	Teléfono	952131098
Palabras clave			

### A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2021 -	Director Instituto de Investigación en Formación de Profesionales de la educación / Universidad de Málaga

### A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
DOCTOR EN PEDAGOGÍA	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	1990
Grado de Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, especialidad pedagogía	Universidad Complutense de Madrid	1984
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación Especialidad Pedagogía	Universidad Complutense de Madrid	1982

## Parte B. RESUMEN DEL CV

En la actualidad soy Catedrático del departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Ocupo dicho cargo desde 2010, habiendo ingresado en la Universidad en 1985. Creé el grupo de investigación ProCIE (Profesorado, Comunicación e Investigación Educativa), cuya coordinación he mantenido hasta el año 2021. En ese año asumo la dirección del Instituto Universitario de investigación en Formación de Profesionales de la educación, creado en diciembre de 2020. Desde el año 2010 formo parte de REUNID (Red universitaria de innovación e investigación educativa) y desde su creación en 2019, de RIDIPD (Red iberoamericana de Investigación en Identidad profesional docente), cuya coordinación asumo en 2022.

En estos 10 últimos años he mantenido mis líneas esenciales de investigación, avanzando en propuestas emergentes derivadas de las mismas. En primer lugar, mantengo la línea de investigación biográfica y narrativa, enriquecida, en los últimos años, por la perspectiva decolonial, la cual estoy incorporando a mi propuesta investigadora, pero también a los fundamentos epistemológicos, ontológicos y éticos. En este sentido hay diversas publicaciones vinculadas a este tópico, como la coedición entre la universidad de Málaga y Unicentro, de Brasil, del libro "Perspectivas decoloniales en educación". Igualmente publicamos, junto con Leite, Cortés y Márquez, un artículo sobre "Narrativas y decolonialidad", así como un capítulo sobre el mismo tema en el libro, "Camino y Derivas

para otra investigación educativa y social”. En este libro participo también como editor. En esta perspectiva de reflexión epistemológica edito también el libro colectivo, “Investigación transformativa e inclusiva en el ámbito educativo y social”, en el que participo con un capítulo. Igualmente cuento con diversas participaciones en ponencias como invitado en congresos nacionales e internacionales, especialmente en Argentina, México, Brasil, y Honduras, entre otras.

En torno a esta orientación de investigación, he ido conformando una propuesta conceptual sobre el trabajo docente, desde una perspectiva tanto identitaria como transformadora. Especialmente me preocupa el ámbito de la formación docente, la cual afronto en diversos escritos. Algunos de ellos vinculados a la dirección de trabajos de tesis relacionados con este tema. Como ejemplo, el artículo “Descolonizando la formación del profesorado”, “Transitando otros caminos en la formación docente”, El capítulo de libro “Experiencia y Contexto: Formar para transformar” en la editorial Síntesis, “Nuevas identidades en la formación del profesorado”, “El compromiso social de los docentes, otro relato de escuela”, “la escuela como contexto de la formación del profesorado. Aprendiendo desde la colaboración”, etc. Sobre este mismo tema soy invitado como conferenciante o ponente en diversos congresos, también nacionales e internacionales.

El otro gran foco de mi trabajo es el cambio de relato de la escuela, desde el punto de vista no solo educativo, sino también político y cultural. En este sentido algunos de mis trabajos avanzan sobre lo que denomino “la moral neoliberal de la escuela”, concepto a partir del cual intento analizar la experiencia escolar y su incidencia en la construcción de ciudadanía democrática. En este sentido, tengo una fuerte preocupación por la construcción de un relato de escuela pública, desde un sentido de comunidad, transformación y emancipación. Son numerosas mis publicaciones sobre este tema, como por ejemplo, “Relación comunidad y escuela: una mirada contrahegemónica desde la universidad” en la revista izquierdas, “Una mirada política de la relación escuela y comunidad”, en la revista Temas de Educación, “Comunidades colaborativas. Saberes y experiencias con jóvenes vulnerables en educación no formal”, Revista complutense de educación, “Experiencia escolar, Diversidad y ciudadanía justa. Un estudio Biográfico-Narrativo”, En Revista Internacional de Educación para la justicia social, “Resistencia contrahegemónica para la transformación escolar en el contexto neoliberal. El caso del instituto de educación secundaria Esmeralda en Andalucía”, en Revista Izquierdas, “Padres y madres: Actores indispensables al éxito académico de sus hijos”, en Unisinos Educaçao, etc.

El último foco en el que estoy centrado en los últimos años, retomando preocupaciones anteriores en mi trayectoria, es la educación secundaria, sobre la cual estamos desarrollando investigaciones en los últimos años, fruto de las cuales están teniendo lugar publicaciones en diferentes ámbitos. Por ejemplo, el capítulo “Buscando sentido a la escuela: Debatándose entre el mercado y la educación”, en el monográfico editado por la Universidad de la Serena en Chile, “Los jóvenes en los márgenes”, el artículo ya citado “Resistencia contrahegemónica...”, “Una experiencia disruptiva en educación secundaria: el caso del IES Esmeralda”,

a

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- 1 **Artículo científico.** (1/4) Jose Ignacio Rivas Flores (AC); Piedad Calvo León; Analía Elizabeth Leite Méndez; Pablo Fernández Torres. 2023. La colonización de la formación del profesorado. A la conquista del alma docente. Revista Española de Educación Comparada. 43, pp.121-136. ISSN 2174-5382.

- 2 **Artículo científico.** Jesús Valverde Berrocoso; (2/4) José Ignacio Rivas Flores; Rocío Anguita Martínez; Ramón Montes Rodríguez. 2023. Pedagogical change and innovation culture in secondary education: a Delphi study. *Frontiers in Education*. 8-1092793, pp.1-14.
- 3 **Artículo científico.** Rivas-Flores, José Ignacio; Marquez-Garcia, M<sup>a</sup> Jesus; Calvo-León, Piedad; Martagón, Virginia. 2022. Relación comunidad y escuela: una propuesta contrahegemónica desde la universidad. *Revista Izquierdas*. 51, pp.1-12. ISSN 0718-5049.
- 4 **Artículo científico.** Marquez-Garcia, M<sup>a</sup> Jesus; (2/3) Rivas-Flores, José Ignacio; Calvo-León, Piedad. 2021. Comunidades colaborativas. Saberes y experiencias con jóvenes vulnerables en educación no formal. *Revista Complutense de Educación*. 32-2, pp.227-236. ISSN 1130-2496.
- 5 **Libro o monografía científica.** Cortés-González, Pablo; Rivas-Flores, José Ignacio; Leite-Mendez, Analía Elizabeth. 2023. ESCUELA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL. OTRA MIRADA DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA. Ediciones OCTAEDRO, S.L. ISBN 978-84-18819-67-4.
- 6 **Libro o monografía científica.** Alessandro De Melo; José Ignacio Rivas Flores. 2022. PESQUISA NARRATIVA TEORIA, PRÁTICAS E TRANSFORMAÇÃO EDUCATIVA. Appris. ISBN 978-65-250-3031-9.
- 7 **Artículo científico.** Alfredo Berbegal Vázquez; Lidia Daza Pérez; Lara Carapeto Pacheco; (4/4) José Ignacio Rivas Flores. 2024. Becoming a secondary school teacher: Keys to a meaningful professional identity. *Teaching and teacher education*. Elsevier. 148, pp.1-16.
- 8 **Artículo científico.** Pablo Cortés González; (2/2) José Ignacio Rivas Flores. 2024. Nomadic knowledge in emerging pedagogical contexts: ethnographic experience in two secondary schools in Málaga, Spain. *Ethnography & Education*. Tylor and Francis. pp.1-18. ISSN 1745-7831.
- 9 **Artículo científico.** Mauro José De Souza; Filomena María De Arruda Monteiro; (3/3) José Ignacio Rivas Flores. 2024. O POTENCIAL FORMATIVO DA PESQUISA NARRATIVA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DO DOCENTE UNIVERSITÁRIO. *Revista Linguagem, Educação e Sociedade -LES*. 28-57, pp.1-30. ISSN 2526-8449.
- 10 **Artículo científico.** AELM; (2/2) JIRF. 2023. Narrativas en la formación docente. Re-creando otros aprendizajes. *Formação Docente. Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*. 15-33, pp.5-17. ISSN 2176-4360.
- 11 **Artículo científico.** Mauro José Souza; Filomena M. Arruda MONTEIRO; (3/3) José Ignacio Rivas Flores. 2023. FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, SENTIDOS IDENTITÁRIOS E PRÁTICA DOCENTE: INTERLOCUÇÕES NARRATIVAS ENTRE BRASIL E ESPANHA. *Revista de Comunicação Científica: RCC*. 1-13, pp.3-18. ISSN 2525-670X.
- 12 **Artículo científico.** Cortés-González, Pablo; Rivas-Flores, José Ignacio; Marquez-Garcia, M<sup>a</sup> Jesus; González-Alba, Blas. 2020. Resistencia contrahegemónica para la transformación escolar en el contexto neoliberal. El caso del instituto de educación secundaria Esmeralda en Andalucía. *Revista Izquierdas*. 49, pp.2351-2377. ISSN 0718-5049.
- 13 **Artículo científico.** Cortés-González, Pablo; Leite-Mendez, Analía Elizabeth; Rivas-Flores, José Ignacio. 2020. Una experiencia disruptiva en educación secundaria. *Revista Educación, Política y Sociedad*. 5-1, pp.85-103. ISSN 2445-4109.
- 14 **Capítulo de libro.** Juan Llanes Ordoñez; Susana Aránega Español; (3/3) José Ignacio Rivas Flores. 2024. El máster de Secundaria y la política educativa: reflexiones en torno al modelo formativo. *Educación en gerundio Aportes al modelo formativo del profesional de Secundaria*. Octaedro. pp.23-42. ISBN 9788410054509.
- 15 **Capítulo de libro.** (1/1) José Ignacio Rivas Flores (AC). 2024. Co-construyendo “mundo” desde la investigación: la dimensión social de la investigación educativa. Docentes pesquisadores: epistemes e metodologias / Teachers researchers: epistemes and methodologies / Docentes investigadores: epistemes y metodologías. *EDUFBA*. pp.305-318. ISBN 978-65-5630-561-5.

## C.2. Congresos

- 1 José Ignacio Rivas Flores; Analía Elizabeth Leite Méndez; Piedad Calvo León; María Jesús Márquez García; Daniela Padua Arcos. Pedagogical Model of Education Studies at the University of Málaga. ECER 2024. The European Conference on Educational Research. EERA (European Educational Research Association). 2024. Chipre.
- 2 José Ignacio Rivas Flores; Pablo Fernández Torres; Virginia Martagón Vázquez; Jesús Javier Moreno Parra; María Jesús Márquez García. A Disruptive Educational Project in Secondary Education. The Case of IES Cartagines. ECER 2023. EERA (EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCHER EDUCATION). 2023. Reino Unido.
- 3 Analía Leite Méndez; Jose Ignacio Rivas Flores; Pablo Fernández Torres; María Jesús Márquez García; Pablo Cortés González; Gustavo González Calvo; Gustavo González Calvo. University School Involvement and Educational Transformation. Another Teacher Education for Another School. ECER 2023. EERA. 2023. Reino Unido.
- 4 Moreno, Jesús Javier; Rivas-Flores, José Ignacio. Soberanía expresiva en el proceso de formación inicial del profesorado. historias de vida y su representación. VIII Jornadas de Historias de Vida en Educación: El papel de los documentos y estrategias visuales como desencadenantes y mediadores de relatos. 2022. Congreso.
- 5 Rivas-Flores, José Ignacio; Calvo-León, Piedad; Del Río-Fernández, José Luis; et al; Prados-Megías, Maria Esther. Biographical-narrative research in education: a socio-political commitment. 6º World Conference on Qualitative Research. 2022. Congreso.
- 6 Del Río-Fernández, José Luis; Fernández-Torres, Pablo; Moreno, Jesús Javier; Rivas-Flores, José Ignacio. La perspectiva biográfica-narrativa en el proceso de construcción de la subjetividad en la formación del profesorado y las prácticas de la pedagogía crítica. XV Congreso Internacional de Educación e Innovación: Comprometidos con la educación. 2021. Congreso.
- 7 Rivas-Flores, José Ignacio. Conocimiento y práctica educativa para una sociedad democrática. 12ª Congreso internacional de investigación UVM. Innovación sin fronteras. 2021. Congreso.

### C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** UMA20-FEDERJA-121, Conocimiento nómádico en contextos pedagógicos emergentes: Cartografiando prácticas comunitarias innovadoras en Educación Secundaria. (Consejería de Transformación económica, Industria, conocimiento y universidades). Desde 29/10/2021. 32.733 €.
- 2 **Proyecto.** RTI2018-097144-b-I00, NOMADIS: Nómadas del conocimiento: análisis de prácticas pedagógicas disruptivas en Educación Secundaria. (Ministerio de Educación, Ministerio de Innovación, ciencia y universidades). Desde 01/09/2019. 50.941 €.
- 3 **Proyecto.** EDU2014-51961-P, Ecologías del aprendizaje en contextos múltiples. Análisis de proyectos de educación expandida y conformación de ciudadanía. (Ministerio De Economía Y Competitividad). Desde 01/01/2015.