

Fecha del CVA	02/12/2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	IRENE		
Apellidos	FERRANDO PALOMARES		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	27/03/1980
DNI/NIE/Pasaporte	44877273H		
URL Web			
Dirección Email	Irene.Ferrando@uv.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-3746-4581		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	TITULAR DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	2024		
Organismo / Institución	Universitat de València		
Departamento / Centro	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA / FACULTAD DE MAGISTERIO		
País	España	Teléfono	961625469
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2010 - 2011	Profesora de educación secundaria / Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana
2006 - 2010	Técnico superior de investigación / Instituto Universitario de Matemática pura y Aplicada, Universidad Politécnica de Valencia

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- Artículo científico.** Carlos Segura; Irene Ferrando. (0/2). 2023. Pre-service teachers' flexibility and performance in solving Fermi problems. 916520 - Educational Studies In Mathematics. Reidel Publishing Company. 113, pp.207-227. ISSN 0013-1954. WOS (3) <https://doi.org/10.1007/s10649-023-10220-5>
- Artículo científico.** Irene Ferrando (AC); Lluís Albarracín; Pascual Diago. (1/3). 2023. Where Is It Best to Sit in Class? Description of an Experience Based on STEM Problem Solving in a School Context. 027870 - Education Sciences. MDPI. 13-4, pp.417. ISSN 2227-7102. SJR (2) <https://doi.org/10.3390/educsci13040417>
- Artículo científico.** Carlos Segura; Irene Ferrando. (2/2). 2023. ¿Qué estrategia es mejor para un problema de Fermi? Adaptabilidad de futuros maestros.916463 - Enseñanza de las Ciencias. Universitat Autònoma de Barcelona i Universitat de València. 41-3, pp.133-151. ISSN 0212-4521.
- Artículo científico.** C. Segura; I. Ferrando; L. Albarracín. (2/3). 2023. Does collaborative and experiential work influence the solution of real-context estimation problems? A study with prospective teachers. 005134 - Journal of Mathematical Behavior. Pergamon Press. 70. ISSN 0732-3123. SJR (2) <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2023.101040>

- 5 **Artículo científico.** Lluís Albarracín; Carlos Segura; Irene Ferrando; Núria Gorgorió. (3/4). 2022. Supporting mathematical modelling by upscaling real context in a sequence of tasks. 311801 - Teaching Mathematics and its Applications. Oxford University Press. 41-3, pp.183-197. ISSN 0268-3679. <https://doi.org/10.1093/teamat/hrab027>
- 6 **Artículo científico.** Alexandre Bataller; Irene Ferrando; Agustín Reyes-Torres. (0/3). 2022. Visual Poetry and Real Context Situations in Mathematical Problem Posing and Solving: A Study of the Affective Impact. 919160 - Mathematics. 10-1647, pp.1-24. ISSN 2227-7390. <https://doi.org/10.3390/math10101647>
- 7 **Artículo científico.** Óscar Roldán Blay; Irene Ferrando Palomares. (2/2). 2021. Identificación de indicadores propios de estudiantes de talento matemático: fluidez, flexibilidad, originalidad, elaboración y creatividad. 306327 - Contextos Educativos. 28, pp.9-28. ISSN 1575-023X. <https://doi.org/10.18172/con.4989>
- 8 **Artículo científico.** Carlos Segura; Irene Ferrando. (0/2). 2021. Classification and Analysis of Pre-Service Teachers' Errors in Solving Fermi Problems. 027870 - Education Sciences. MDPI. 11-8, pp.451. ISSN 2227-7102. <https://doi.org/10.3390/educsci11080451>
- 9 **Artículo científico.** I. Ferrando; C. Segura. (1/2). 2020. Fomento de la flexibilidad matemática a través de una secuencia de tareas de modelización. 313360 - Avances de investigación en educación matemática. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. 17, pp.84-97. ISSN 2254-4313. <https://doi.org/10.35763/aiem.v0i17.306>
- 10 **Artículo científico.** Irene Ferrando; Carlos Segura; Marta Pla-Castells. (0/3). 2020. Relations entre contexte, situation et schéma de résolution dans les problèmes d'estimation. 001633 - Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education. Routledge, Taylor & Francis Group. 20, pp.557-573. ISSN 1492-6156. <https://doi.org/10.1007/s42330-020-00102-w>
- 11 **Artículo científico.** Lluís Albarracín; Irene Ferrando; Núria Gorgorió.(2/3). 2020. The Role of Context for Characterising Students' Strategies when Estimating Large Numbers of Elements on a Surface. 916868 - International Journal Of Science And Mathematics Education. ISSN 1571-0068. <https://doi.org/10.1007/s10763-020-10107-4>
- 12 **Artículo científico.** I. Ferrando; L. Albarracín. (1/2). 2019. Students from grade 2 to grade 10 solving a Fermi problem: analysis of emerging models. 006397 - Mathematics Education Research Journal. ISSN 1033-2170. <https://doi.org/10.1007/s13394-019-00292-z>
- 13 **Artículo científico.** César Gallart; Irene Ferrando; Lluís M. García Raffi. (2/3). 2018. Análisis del rol del profesor en la gestión de una actividad de modelización mediante un estudio de caso único.313359 - Ensayos (Albacete). Universidad de Castilla-La Mancha. 33-2, pp.47-62. ISSN 0214-4842.
- 14 **Artículo científico.** Irene Ferrando; Lluís Albarracín; César Gallart; Lluís Miquel García-Raffi; Núria Gorgorió,. (1/5). 2017. Análisis de los Modelos Matemáticos Producidos durante la Resolución de Problemas de Fermi. 915528 - Bolema-Mathematics Education Bulletin-Boletim de Educacao Matematica. 31-57, pp.220-242. ISSN 0103-636X. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v31n57a11>
- 15 **Capítulo de libro.** Irene Ferrando; Carlos Segura; Marta Pla-Castells. (/3). 2021. Analysis of the Relationship between context and solution plan in modelling tasks involving estimations. Mathematical Modelling Education in East and West. International Perspectives on the Teaching and Learning of Mathematical Modelling. Springer. pp.119-128. ISBN 978-3-030-66996-6.
- 16 **Capítulo de libro.** Irene Ferrando. (/1). 2018. Rósza Politzer, Rósza Peter, Rósza Peter...Jugando con el infinito. Mujeres matemáticas. Trece matemáticas, trece espejos. Ediciones SM. pp.133-144. ISBN 978-84-9182-055-0.
- 17 **Capítulo de libro.** Richard Cabassut; Irene Ferrando. (/2). 2017. Difficulties in teaching modelling: a French-spanish exploration. Mathematical Modelling and Applications. Crossing and Research boundaries in Mathematics Education. Springer. pp.223-232. ISBN 978-3-319-62967-4.
- 18 **Capítulo de libro.** César gallart; Irene Ferrando; Lluís M. García-Raffi; Lluís Alabrracín; Núria Gorgorió. (/2). 2017. Design and implementation of a tool for analysing students products when they solve Fermi problems. Mathematical Modelling and Applications. Crossing and Research boundaries in Mathematics Education. Springer. pp.256-276. ISBN 978-3-319-62967-4.

- 19 **Capítulo de libro.** Ferrando, I.; Gallart, C.; García-Raffi, L. M. 2017. Los niveles de codeterminación como herramientas para analizar las tareas de modelización matemática. *Évolutions contemporaines du rapport aux mathématiques et aux autres savoirs à l'école et dans la société.* pp.357-371.
- 20 **Artículos en prensa.** Clara García-Cerdá; Carlos Segura; Irene Ferrando. (3/3). 2024. Influence of the type of mathematical problems on students' and pre-service teachers' interest and performance. A replication and elaboration study. 034747 - Implementation and Replication Studies in Mathematics Education. Brill. 4-1, pp.125-159. ISSN 2667-0135. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.25507636.v3>
- 21 **Artículos en prensa.** Berta Barquero; Irene Ferrando. (2/2). 2024. Teacher education for mathematical modelling: exploring the experiences of secondary school teachers in two courses. 919335 - Zdm-Mathematics Education. ISSN 1863-9690. <https://doi.org/10.1007/s11858-024-01609-4>
- 22 **Capítulo de libro en prensa.** Irene Ferrando; Carlos Segura; Jaime Castillo. (/3). 2024. Regular and talented students' behaviour when solving modelling tasks: are there differences?. Springer. pp.401-411. ISBN 978-3-031-53321-1.

C.2. Congresos

- 1 Lidia Molina; Irene Ferrando; Carlos Segura. Problem posing and problem solving by prospective teachers: an analysis of the influence of the context. PME. 2023. Israel. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 2 Irene Ferrando; Carlos Segura. IMMC-Spain: An opportunity to introduce mathematical modelling in the classrooms. 21st International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications. 2023. Japón. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 3 Muñoz, Mario; Ferrando, Irene; Jon. R. Star. Impact of mathematics teachers' reflection on their performance and beliefs. 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 45). 3294 - International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME). 2022. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 4 Irene Ferrando; Carlos Segura; Jaime Castillo. Behaviour of Talented and Regular Students: What is the Influence of the Connection of the Task With Reality?. 20th International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Application. 2022. Alemania. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 5 Irene Ferrando; Clara García-Cerdá. Does type of problem influence on interest? A replication of a German study in Spanish context. 14th International Congress on Mathematical Education. 4635 - International Commission on Mathematical Instruction (ICMI). 2021. China. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 6 Carlos Segura; Irene Ferrando. Effect of including a context situation in a math problem statement. EARLI Conference. EARL - EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction). 2021. Suecia. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 7 Óscar Roldán; Irene Ferrando. Creatividad en alumnos de talento matemático: un estudio exploratorio. Jornadas Internacionales de Investigación y Práctica Docente en Alta Capacidad Matemática. 2020. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 8 Irene Ferrando; Carlos Segura; Marta Pla-Castells. How many can fit in here? Same question, different resolutions: analysis of the relationship between context and strategy in Fermi's problems. The 19th International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA19). 2019. Hong Kong. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 9 Irene Ferrando; Carlos Segura; Marta Pla-Castells. Diseño de un curso de formación en línea para introducir la modelización como herramienta de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Congreso Iberoamericano de Educación Matemática - CIBEM. 2017. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

- 10 Ferrando, I.; Donat, P.; Diago P. D.; Puig, L.. Exploratory study of teacher's interventions in a modelling task. 10th Congress of European Research in Mathematics Education (CERME 10). 2017. Irlanda. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 11 Miriam Ortega; Pascual Diago; Irene Ferrando; Luis Puig. Duality in Modelling Tasks: Students' Performances in Two Tasks of Different Kind. 13th International Congress on Mathematical Education. 4635 - International Commission on Mathematical Instruction (ICMI). 2016. Alemania. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 12 Irene Ferrando; Richard Cabassut. Difficulties to teach modelling: a French-Spanish Exploration. ICTMA-17 Conference. 2015. Reino Unido. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto**. PID2021-126707NB-I00, Estudio de actividades de modelización matemática para orientar la formación inicial y continua del profesorado de educación obligatoria (MMA4TEACHERS). Agencia Estatal de Investigación. Lluís Albarracín Gordo. (Universitat de València). 01/09/2022-31/08/2026. 62.952 €.
- 2 **Proyecto**. PID2020-117395RB-I00, AEI, Aproximación multidimensional a la atención a estudiantes con alta capacidad matemática. Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad. Angel Gutierrez Rodríguez. (Universitat de València). 01/09/2021-31/08/2024. 45.012 €.
- 3 **Proyecto**. UV-INV-AE-1557785, Diseño y análisis de herramientas de detección y atención a estudiantes de alta capacidad matemática.. Universitat de València. Angel Gutierrez Rodríguez. (Universitat de València). 15/06/2021-14/06/2022. 2.615,08 €.
- 4 **Proyecto**. EDU2017-84377-R, Modelos de enseñanza y de aprendizaje de las matemáticas: análisis racional y empírico. Ministerio de Economía y Competitividad y al Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER). Angel Gutiérrez y Bernardo Gómez. (Universitat de València). 01/01/2018-31/12/2020. 45.000 €.
- 5 **Proyecto**. EDU2015-69731-R, Modelos de enseñanza y procesos de aprendizaje de las matemáticas: análisis multidimensional. MINECO. Ministerio de Economía y Competitividad; FEDER. Luis Puig Espinosa; Ángel Gutiérrez Rodríguez. (Universitat de València). 01/01/2016-31/12/2017.
- 6 **Proyecto**. GV2016-129, La modelización en el ámbito STEM. Análisis de situaciones de enseñanza aprendizaje,. Conselleria d'Educació; Generalitat Valenciana. Irene Ferrando Palomares. (Universitat de València). 01/01/2016-31/12/2016. 5.050 €.
- 7 **Proyecto**. EDU2012-35638, Modelos de enseñanza y competencia en la modelización y resolución de problemas aritmético-algebraicos: análisis histórico y uso de entornos interactivos de aprendizaje. Ministerio de Economía y Competitividad. Luis Puig. (Universitat de València). 01/01/2013-31/12/2015.