

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	15/11/2024
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Natalia		
Apellidos	Jiménez Tenorio		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	04/08/1976
Dirección email	natalia.jimenez@uca.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	L-4599-2014	0000-0001-7879-9877	

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	04/12/2023		
Organismo/ Institución	Universidad de Cádiz		
Departamento/ Centro	Dpto. Didáctica / Facultad de Ciencias de la Educación		
País	España	Teléfono	956016241 / 636091492
Palabras clave	Enseñanza de las ciencias, didáctica de las ciencias, formación del profesorado, analogías, modelización		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2020-2023	Profesora Contratada Doctora / Universidad de Cádiz / España
2017-2020	Profesora Ayudante Doctor / Universidad de Cádiz / España
2010-2017	Profesora Sustituta Interina / Universidad de Cádiz / España
2007-2008	Profesora Asociada / Universidad de Cádiz / España
2007-2007	Profesora Asociada / Universidad de Cádiz / España

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctora en Ciencias del Mar	Universidad de Cádiz / España	2010
Máster. Master Erasmus Mundus en Gestión de Aguas y Costas	Universidad de Cádiz / España	2006
Licenciatura en Ciencias del Ambientales	Universidad de Cádiz / España	2004
Licenciatura en Ciencias del Mar	Universidad de Cádiz / España	1998

Parte B. RESUMEN DEL CV

Doctora por la Universidad de Cádiz con Sobresaliente *Cum Laude* por unanimidad en 2010 y Premio Extraordinario de Doctorado, fue contratada como Profesora Sustituta Interina desde ese año en el área de Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz (UCA). Actualmente ostenta el puesto de Profesor Titular de Universidad desde noviembre de 2023.

La labor docente realizada abarca fundamentalmente la docencia en la Facultad de Ciencias de la Educación impartiendo asignaturas relacionadas con la Didáctica de las ciencias experimentales. Comenzó como docente a tiempo parcial en diferentes Diplomaturas y dos años después, con la incorporación de los Grados al plan de estudio, se la contrató a tiempo completo en los Grados en Educación Infantil, en Educación Primaria y en el Máster Oficial en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. También, ha participado como docente desde 2017 en las actividades formativas de Doctorado del Programa de Ciencias Sociales y Jurídicas, y del Programa de Investigación y Prácticas Educativa en el que actualmente forma parte de la Comisión Académica. De igual manera, es docente del recién estrenado Programa de Doctorado Interuniversitario de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Entre otros méritos relacionados con la actividad docente, sobresale la participación activa en 27

proyectos de innovación y mejora docente, siendo la investigadora principal en 5 de ellos y premiados 2. Y en cuanto a la gestión, desde octubre de 2021 ostenta el cargo de Coordinadora General del Máster anteriormente nombrado.

De toda esta trayectoria, la solicitante muestra una capacidad de producir resultados regularmente y difundirlos en revistas de referencia. Ha publicado un total de 51 artículos, de los cuales, 28 están publicados en revistas citadas en la base de datos Web of Science (21 JCR (SSCI/SCI) y 8 JCR (ESCI)) y otros 3 en Scopus (SJR). Paralelamente, ha publicado 1 libro en una editorial de prestigio nacional (Octaedro) y 74 capítulos de libros, varios de ellos indexado en el primer cuartil de la base de datos Scholarly Publishers Indicators in Humanities and Social Sciences (SPI), destacando 2 en editorial internacional (Jon Wiley & Son). Por otra parte, también ha expuesto dichos resultados en numerosos congresos, tanto nacionales como internacionales. Concretamente, ha contribuido con 107 aportaciones. Dichos congresos poseen una antigüedad y periodicidad que les convierte en referencia en su ámbito de conocimiento. Asimismo, ha participado en diferentes ediciones de los congresos más relevantes del Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales (Congreso de Enseñanza de las Ciencias y Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales).

Al mismo tiempo, ha formado parte del equipo de investigación en proyectos/contratos de investigación, denotando una participación continuada en proyectos obtenidos en convocatorias competitivas. Entre ellos, en el Proyecto de Excelencia I+D+i (convocatoria de 2017) "Implicación de los estudiantes en prácticas reflexivas de modelización en la enseñanza de las ciencias" EDU2017-82518-P y el correspondiente a la convocatoria de Proyectos de Generación de Conocimiento 2022, Investigación No Orientada Tipo B "La enseñanza-aprendizaje de las ciencias desde enfoques de modelización: del aula de ciencias a la formación del profesorado" PID2022-136353NB-I00. Entre otros méritos relacionados con la actividad investigadora, destaca la dirección de 4 Tesis Doctorales, así como el ser miembro del Consejo Editorial de la Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, indexada en la Web of Science y en Scopus y con sello de la FECYT; y ser revisora para revistas tanto en la rama de Ciencias, indexadas en JCR, como en revistas en la rama de Ciencias Sociales.

La calidad de su investigación viene avalada por la valoración positiva de 3 sexenios de investigación. Las líneas de investigación las desarrolla en Didáctica de las Ciencias Experimentales sobre la formación del profesorado de ciencias y los enfoques de enseñanza-aprendizajes basados en la modelización.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias (últimos 5 años).

- 1. Publicación en Revista.** Armario, M., Oliva, J.M. y Jiménez-Tenorio, N. (2024). Study of the progression of pre-service primary school teachers' models regarding the phenomenon of tides. *International Journal of Science Education*, 1-29. <https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2376294>
- 2. Publicación en Revista.** Galera-Flores, R. E., Jiménez-Tenorio, N., y Oliva, J. M. (2024). Spanish pre-service teachers' knowledge progression regarding the model of living beings: first implementation of design research. *Journal of Turkish Science Education*, 21(2), 271-292. <https://doi.org/10.36681/>
- 3. Publicación en Revista.** Armario, M., Galera-Flores, R. E. y Jiménez-Tenorio, N. (2024). El atún rojo y su ciclo de vida. Una situación de aprendizaje desde enfoques de modelización. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 116, 15-21.
- 4. Publicación en Revista.** Galera-Flores, R. E., Jiménez-Tenorio, N., y Oliva, J. M. (2023). Manejo del modelo de ser vivo por estudiantes de magisterio tras una experiencia de aprendizaje mediante modelización. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 45, 83-98.
- 5. Publicación en Revista.** Galera-Flores, R. E., Jiménez-Tenorio, N., y Oliva, J. M. (2023). La enseñanza del modelo de ser vivo en la formación inicial de maestros: primer ciclo de una investigación de diseño. *Didacticae*, 14, 176-196.
- 6. Publicación en Revista.** Galera-Flores, R.E., Oliva, J.M. y Jiménez-Tenorio, N. (2023). Rúbrica para evaluar el saber en torno al modelo de ser vivo en maestros en formación. *Góndola Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*. 18(2), 210-228. <https://doi.org/10.14483/23464712.18920>
- 7. Publicación en Revista.** Galera-Flores, R.E., Jiménez-Tenorio, N., y Oliva, J.M., (2023). ¿Son los virus seres vivos? Integrando la dimensión CTS dentro de enfoques de modelización en ciencias. *Boletín de la Asociación Iberoamericana CTS (AIA-CTS)*, 18, 53-62

8. **Publicación en Revista.** Galera-Flores, R.E., Oliva, J.M., y Jiménez-Tenorio, N. (2023). Estudio de progresión de saberes personales y consensuados en torno a la noción de ser vivo en estudiantes para maestros. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(2), 210300-210317. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i2.2103
9. **Publicación en Revista.** Vicente, J.J., Jiménez-Tenorio, N. y Oliva, J.M. (2022). Ideas de futuros profesores de secundaria sobre la naturaleza de la ciencia para la elaboración de criterios formativos en este ámbito. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 17(51), 95-116. <http://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/321/282>
10. **Publicación en Revista.** Armario, M., Oliva, J.M. y Jiménez-Tenorio, N. (2022). Spanish preservice primary school teachers' understanding of the tides phenomenon. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 20, 1361-1386. <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10209-7>
11. **Libro.** Jiménez-Tenorio, N., Aragón, L., Aragón-Méndez, M.M. y Oliva, J.M. (Coords.). 2022. *Modelizar en las clases de ciencias. Actividades y recursos útiles para la enseñanza y aprendizaje con modelos*. Octaedro.
12. **Capítulo de Libro.** Jiménez-Tenorio, N. y Armario, M. (2022). Funciones de los alimentos: su enseñanza a través de una analogía. En N. Jiménez-Tenorio, L. Aragón, M.M. Aragón-Méndez, J.M. Oliva (Coords.), *Modelizar en las clases de ciencias. Actividades y recursos útiles para la enseñanza y aprendizaje con modelos* (pp. 145-158). Octaedro.
13. **Capítulo de Libro.** Armario, M., Jiménez-Tenorio, N. y Oliva, J.M. (2022). Modelización del fenómeno de las mareas a través de una analogía múltiple. En N. Jiménez-Tenorio, L. Aragón, M.M. Aragón-Méndez, J.M. Oliva (Coords.), *Modelizar en las clases de ciencias. Actividades y recursos útiles para la enseñanza y aprendizaje con modelos* (pp. 159-170). Octaedro.
14. **Capítulo de Libro.** Jiménez-Fontana, R., Armario, M., Gómez-Chacón, B., Aragón, L. y Jiménez-Tenorio, N. (2022). Enquiry-Based Learning as a strategy to include the SDGs in initial teacher training. En W. Leal Filho and C. R. Portela de Vasconcelos (Eds.), *Handbook of Best Practices in Sustainable Development at University Level* (pp. 85-100). World Sustainability Series. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04764-0_5
15. **Publicación en Revista.** Vicente, J.J. Jiménez-Tenorio, N. y Oliva, J.M. (2022). La Naturaleza de la Ciencia como objeto de aprendizaje en la formación inicial del profesorado de ciencias de secundaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97(36.1), 123-142. <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.92424>
16. **Publicación en Revista.** Armario, M., Jiménez-Tenorio, N. y Oliva, J.M. (2021). La interpretación del fenómeno de las mareas como foco para el diseño de una propuesta didáctica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(3), 3802. http://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3802
17. **Publicación en Revista.** Aragón L., Jiménez-Tenorio, N., Vicente, J.J. y Eugenio-Gonzalbo, M. (2021). ¿Progresan las concepciones sobre la ciencia de futuros maestros/as tras la implementación de propuestas constructivistas para la alfabetización científica?. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las ciencias*, 16(1), 78-95. <https://doi.org/10.14483/23464712.15589>
18. **Capítulo de Libro.** Jiménez-Tenorio, N. y Armario, M. (2021). CODICEM-ODS 2020: congreso científico como estrategia para incluir los ODS en el aula. En M. Vargas, L. Aragón (Coords.), *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI. Innovación docente en la formación de profesionales* (pp. 123-139). Barcelona: Octaedro.
19. **Publicación en Revista.** Jiménez-Tenorio, N., Vicente-Martorell, J.J., Aragón, L. y Oliva-Martínez, J.M. (2020). Fomentar la argumentación en clases de ciencias a través de una controversia sociocientífica en futuros docentes. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 4(1), 79-86. <https://doi.org/10.17979/arec.2020.4.5.4639>
20. **Publicación en Revista.** Jiménez-Tenorio, N. y Vicente, J.J. (2020). La argumentación y el uso de las controversias sociocientíficas como contexto para la alfabetización científica. *Boletín de la Asociación Iberoamericana CTS (AIA-CTS)*, 11, 38-41.

C.2. Congresos

1. **Presentación oral.** Vicente, J.J., Jiménez-Tenorio, N. y Oliva, J.M. Progresión en el modelo de ciencia del profesorado de secundaria en formación en relación a la naturaleza del conocimiento científico. 31 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030". Burgos (España). 4-6 septiembre 2024.
2. **Presentación oral.** Galera-Flores, R.E., Oliva, J.M. y Jiménez-Tenorio, N. Análisis del grado de estructuración de saberes sobre las funciones vitales en estudiantes para maestros. 31

Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales “Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030”. Burgos (España). 4-6 septiembre 2024.

3. **Presentación oral.** Vicente, J.J., Jiménez-Tenorio, N. y Oliva, J.M. Diseño de un curso de historia y Naturaleza de la Ciencia para futuros profesores de secundaria de la especialidad de Biología y Geología. IX Seminario Ibero-Americano CTS “Desafíos de la Educación CTS y Objetivos de la Agenda 2030”. Aveiro (Portugal). 8-10 julio 2024.
4. **Presentación oral.** Brenes-Cuevas, M.C., Armario, M. y **Jiménez-Tenorio, N.** Elaboración y validación de una escala de valoración para evaluar los saberes sobre el modelo escolar de la regulación del clima. VII Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (SIEC 2024). 10-13 junio 2024.
5. **Presentación oral.** Brenes-Cuevas, M.C., Armario, M. y **Jiménez-Tenorio, N.** Concepciones de estudiantes de secundaria sobre la regulación del clima del planeta. XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI). Granada (España). 11-13 abril 2024.
6. **Presentación oral.** Galera-Flores, R.E., Oliva, J.M. y **Jiménez-Tenorio, N.** Promoviendo mejoras en la formación científica de futuros maestros: un estudio de caso sobre la enseñanza en el ámbito de la biología. IV Congreso Internacional Liderazgo y Mejora de la Educación (CILME 2023). Sevilla (España). 23-25 mayo 2023.
7. **Presentación oral.** Armario, M., **Jiménez-Tenorio, N.** y Oliva, J.M. Elaboración y validación de rúbricas para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre el fenómeno de las mareas. 30 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales “La enseñanza de las ciencias en un entorno intercultural”. Melilla (España). 7-9 septiembre 2022.
8. **Póster.** Galera-Flores, R.E., **Jiménez-Tenorio, N.** y Oliva, J.M. Diseño de una propuesta didáctica basada en modelización para abordar la noción de ser vivo. 30 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales “La enseñanza de las ciencias en un entorno intercultural”. Melilla (España). 7-9 septiembre 2022.
9. **Presentación oral.** Vicente, J.J., **Jiménez-Tenorio, N.** y Oliva, J.M. Visiones sobre la naturaleza de la ciencia en graduados de ciencias que ingresan en el Máster de Secundaria. 30 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales “La enseñanza de las ciencias en un entorno intercultural”. Melilla (España). 7-9 septiembre 2022.
10. **Presentación oral.** Galera-Flores, R.E., **Jiménez-Tenorio, N.** y Oliva, J.M. Concepciones iniciales de docentes en formación inicial sobre la idea de ser vivo. V Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (SIEC 2022). 13-16 junio 2022.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

1. La enseñanza-aprendizaje de las ciencias desde enfoques de modelización: del aula de ciencias a la formación del profesorado. PID2022-136353NB-I00. Convocatoria de Proyectos de Generación de Conocimiento 2022. Investigación No Orientada Tipo B (Ministerio de Ciencia e Innovación). IP: Oliva Martínez, José María (Universidad de Cádiz). 2023-2026. 77.875 EUR
2. Implicación de los estudiantes en prácticas reflexivas de modelización en la enseñanza de las ciencias. EDU2017-82518-P. Convocatoria de 2017 de Proyectos de Excelencia I+D+i. IP: Oliva Martínez, José María (Universidad de Cádiz). 2018-2022. 48.000 EUR.
3. Desarrollo y evaluación de competencias científicas mediante enfoques de enseñanza en contexto y de modelización. Estudios de caso. Convocatoria MINECON. IP: Blanco-López, Ángel (Universidad de Málaga). 2014-2017. 42.350,00 EUR.

C.4. Contratos

1. Contrato con Miriadax y el Grupo de Universidades Tordesillas para la impartición del MOOC *Educación en Ciencias para la Ciudadanía del siglo XXI*. Entidad Organizadora: Universidad de Málaga, Universidad de Lisboa, Universidad de Cádiz. 2016-2018.

C.5. Dirección de Tesis Doctorales

1. María Armario Bernal. La enseñanza del fenómeno de las mareas a través de enfoques de modelización. 23 de marzo 2022 (Sobresaliente Cum Laude).
2. Rosa Esperanza Galera Flores. La modelización de ser vivo en la formación inicial de maestros: una investigación de diseño. 5 de abril 2024 (Sobresaliente Cum Laude).
3. Juan José Vicente Martorell. La naturaleza e historia de las Ciencias en la formación inicial de profesores de ciencias de secundaria. Un estudio de caso. Diciembre 2021-en curso.
4. M^a del Carmen Brenes Cuevas. La enseñanza de la regulación del clima del planeta a través de enfoques de modelización. Enero 2024-en curso.