

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	02/05/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Cristina Aránzazu		
Apellidos	Huertas Abril		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	cristina.huertas@uco.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-9057-5224		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática de Universidad		
Fecha inicio	24/03/2025		
Organismo/ Institución	Universidad de Córdoba		
Departamento/ Centro	Departamento de Filologías Inglesa y Alemana / Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología		
País	España	Teléfono	620037086
Palabras clave	Enseñanza del inglés como lengua extranjera, Educación bilingüe, Tecnología educativa aplicada a la enseñanza de lenguas, COIL, Formación del profesorado, Traducción especializada.		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2019-2025	Profesora Titular de Universidad / Universidad de Córdoba / España
2017-2019	Profesora Contratada Doctora / Universidad de Córdoba / España
2016-2017	Profesora Ayudante Doctora / Universidad de Córdoba / España
2014-2016	Profesora Sustituta Interina / Universidad de Córdoba / España

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Grado en Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura	UNED / España	2018
Programa Oficial de Doctorado en Lenguas y Culturas	UCO / España	2011
Máster Universitario en Traducción Médico-Sanitaria	UJI / España	2010
Máster Universitario en Traducción Especializada	UCO / España	2010
Licenciatura en Traducción e Interpretación	UCO / España	2009

Parte B. RESUMEN DEL CV

Dentro de mi trayectoria investigadora, creo conveniente destacar los siguientes aspectos del CVA que presento: Publicaciones en revistas científicas indexadas de primer nivel (p.e., *Educación XX1*, *Porta Linguarum*, *Journal of Language and Education*), en editoriales extranjeras de prestigio (Peter Lang, Narr Verlag, Frank&Timme) y en editoriales españolas recogidas en el ranking general de SPI Scholarly Publishers Indicators para Humanidades (Síntesis, Octaedro, Graó). Participación en proyectos de investigación nacionales e internacionales. Organización y participación en actividades I+D (congresos, seminarios, jornadas, etc. Participación como docente en Másteres Universitarios Oficiales y Estudios Propios. Coordinación o participación en proyectos de innovación docente. Responsable del

Grupo de Investigación PAIDI HUM 1122 “Research in Languages, Technology and Education (RELATED)” y miembro del Grupo Docente 155 de la Universidad de Córdoba. Miembro de diversas Sociedades y Redes de Investigación (INNOVAGOGIA, RIPRO, IBIE NETWORK). Citas según Google Scholar: 1222 (desde el año 2020). La gran mayoría de mis publicaciones están recogidas en las siguientes bases de datos e indexación: JCR, SCOPUS, DICE, SPI, Latindex, Sumarios ISOC, MIAR, CARHUS Plus, Ulrich’s, Dialnet, MLA, CIRC, Redalyc y Regesta Imperii. Además, numerosas de estas contribuciones están publicadas en abierto gracias al sistema Open Journal o a las correspondientes webs de acceso libre de las revistas.

Parte C. ACTIVIDAD DOCENTE

C.1. Formación académica impartida (últimos 5 años)

1. “Prácticum III”, Grado en Educación Primaria (2016/2017 – actualidad, salvo el curso 2020/2021 por permiso de maternidad)
2. “Idioma extranjero para el profesorado de Primaria (inglés)”, Grado en Educación Primaria (2013/2014 – 2023/2024, salvo el curso 2020/2021 por permiso de maternidad)
3. “Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en Contextos Bilingües”, Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados: Lingüística Cognitiva, Literatura y Educación Bilingüe, (2023/2024 – actualidad)
4. “La enseñanza de idiomas en el siglo XXI: aprendizaje colaborativo, orientación educativa y pensamiento de diseño”, Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados: Lingüística Cognitiva, Literatura y Educación Bilingüe, (2016/2017 – actualidad)
5. “Nuevos retos para la traducción científico-técnica: desarrollo sostenible, cambio climático y emergencias sanitarias”, Máster Universitario en Traducción Especializada (Inglés/Francés/Alemán-Español), (2021/2022 - actualidad)
6. “Introducción a la iniciación temprana a las segundas lenguas”, Máster Universitario Erasmus Mundus en Juego, Educación, Juguetes y Lenguas (PETaL), (2019/2020 – 2023/2024, salvo el curso 2020/2021 por suspensión temporal del programa a causa de la pandemia derivada del COVID-19)
7. “Curso de lengua española”, Máster Universitario Erasmus Mundus en Juego, Educación, Juguetes y Lenguas (PETaL), (2019/2020 – 2023/2024, salvo el curso 2020/2021 por suspensión temporal del programa a causa de la pandemia derivada del COVID-19)
8. “Metodología de la investigación cualitativa”, Máster Universitario Erasmus Mundus en Juego, Educación, Juguetes y Lenguas (PETaL), (2019/2020)
9. “El desarrollo de la competencia multilingüe-multicultural (inglés)”, Grado en Educación Primaria (2021/2022)
10. “Idioma extranjero para el profesorado de Educación Infantil”, Grado en Educación Infantil (2020/2021)

Parte D. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

D.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (selección)

1 Artículo científico. Cristina A. Huertas Abril; Bahare Omrani; (3/3) Dara Tafazoli. 2025. Comparative representation of intercultural communicative competence in textbooks: are Spanish and Iranian EFL/ESL textbooks preparing learners for a globalized world?. Journal for Multicultural Education. ISSN 2053-535X.

2 Artículo científico. Francisco Javier Palacios Hidalgo; (2/2) Cristina A. Huertas Abril (AC). 2025. Developing digital literacy in initial EFL teacher education: A study in a Spanish distance university. Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning. 40-1, pp.50-66. ISSN 0268-0513. <https://doi.org/10.1080/02680513.2022.2157709>

3 Artículo científico. Rafael Cuevas Montero; (2/3) Cristina A. Huertas Abril (AC); Manuela Álvarez Jurado. 2024. Formación en competencia digital docente: percepciones docentes del aprendizaje de español como lengua extranjera asistido por dispositivos móviles en el

contexto pre pandémico. Tecnología, ciencia y educación. 27, pp.91-116. ISSN 2444-250X.

<https://doi.org/10.51302/tce.2024.18673>

4 Artículo científico. (1/2) Francisco Javier Palacios Hidalgo; Cristina A. Huertas Abril. 2024. New Possibilities of Artificial Intelligence-Assisted Language Learning (AIALL): Comparing Visions from the East and the West. Education Sciences. 13-2. ISSN 2227-7102. <https://doi.org/10.3390/educsci13121234>

5 Artículo científico. Francisco Javier Palacios Hidalgo; (2/2) Cristina A. Huertas Abril (AC). 2024. Teachers as actors of change: Comparing the attitudes of teachers in Spain and the UK towards LGBTIQ+ teaching. European Education. Taylor & Francis. pp.50-65. ISSN 1944-7086. <https://doi.org/10.1080/10564934.2024.2318549>

6 Artículo científico. (1/2) Cristina A. Huertas Abril; Francisco Javier Palacios Hidalgo. 2024. Collaborative international online learning for the development of intercultural awareness: an experience with pre-service language teachers. Journal for Multicultural Education. 18-1/2, pp.67-80. ISSN 2053-5368. <https://doi.org/10.1108/JME-09-2023-0093>

7 Capítulo de libro. Francisco Javier Palacios Hidalgo; (2/2) Cristina A. Huertas Abril. 2023. The Potential of English for Social Purposes and Cooperation for Emergency Remote Language Teaching: Action Research Based on Future Teachers' Opinions. Research Anthology on Remote Teaching and Learning and the Future of Online Education. IGI Global. pp.1517-1539. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7540-9.c>

8 Artículo científico. Cristina A. Huertas-Abril (AC); Francisco J. Palacios-Hidalgo. (1/ 2). 2022. LGBTIQ+ issues in teacher education: a study of Spanish pre-service teachers' attitudes *Teachers and Teaching: Theory and Practice*. Taylor & Francis. ISSN 1354-0602.

9 Artículo científico. Cristina A. Huertas-Abril (AC); Barbara Muszynska. (1/2). 2022. Learning Design Preferences in LMOOCs: An International Comparative Study *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching (IJCALLT)*. 12-1, pp.1-17. ISSN 2155-7098. <https://doi.org/10.4018/IJCALLT.291106>

10 Artículo científico. Tú Anh Hà; Cristina A. Huertas-Abril (AC). (2/2). 2022. Teachers' Perspectives of Bilingual Education in Primary Schools in Vietnam: A Qualitative Study *English as Foreign Language International Journal (former Asian EFL Journal)*. 26-2, pp.30-50. ISSN 1738-1460.

11 Artículo científico. Cristina A. Huertas-Abril (AC). (1/1). 2021. Developing Speaking with 21st Century Digital Tools in the English as a Foreign Language Classroom: New Literacies and Oral Skills in Primary Education *Aula Abierta*. 50-2, pp.625-634. ISSN 0210-2773. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.2.2021.625-634>

D.2. Congresos (selección)

1 José Ángel Segura Maíz; Cristina A. Huertas Abril; Francisco Javier Palacios Hidalgo. Impact of cooperative learning on English acquisition for deaf and hard-of-hearing students in Primary Education. V Congreso Internacional de Formación Permanente NODOS DEL CONOCIMIENTO. Paradigmas emergentes, polarización social y revisionismo educativo: abordando los nuevos desafíos del conocimiento humano. Universidad de Sevilla y Universidad Nacional Autónoma de México. 2024.

2 Cristina A. Huertas Abril; Francisco Javier Palacios Hidalgo. A Qualitative Study of Pre-service English and Bilingual Teachers' Self-Concept when Learning English as a Foreign Language. X Congreso Internacional de investigación en Comunicación e Información Digital (CICID 2023). Grupo de Investigación en Información y Comunicación Digital (GICID), Universidad de Zaragoza. 2023.

3 Cristina A. Huertas Abril; Francisco J. Palacios Hidalgo. Spanish Bilingual and EFL Pre-Service Teacher Attitudes Towards Digital Game-Based Learning Considering the TPACK Model. JALTCALL 2022: PLAYFUL CALL. Exploring the Intersection of Games and

Technology in Language Education. JALTCALL. 2022. Japón. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

4 Francisco Javier Palacios Hidalgo; Cristina Aránzazu Huertas Abril. Diseño de materiales digitales didácticos para abordar temáticas de relevancia social en el aula de inglés: Estudio de las percepciones docentes. VI Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. INNOVAGOGIA - Universidad Pablo de Olavide. 2022. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

5 Cristina A. Huertas Abril. La competencia intercultural como clave de la formación de educadores sociales para el entendimiento con personas migrantes y de otras culturas. II Congreso Internacional Identidades, Inclusión y Desigualdad. Miradas cruzadas. Universidad de Sevilla. 2022. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

6 Cristina A. Huertas Abril. Inglés para fines sociales y de cooperación: Posibilidades en contextos de Enseñanza de Lenguas Remota de Emergencia. I Congreso Iberoamericano sobre Investigación Educativa del siglo XXI: Retos y desafíos de la pandemia. Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores (UNICEPES). 2022. México. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

D.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado (selección)

1 Proyecto. 101178914, HORIZON: Pluridentities (Project ID 101178914). Call: HORIZON-CL2-2024-HERITAGE-01. Jill Surmont. (VUB). 01/11/2024- 31/10/2028. 2.695.006,25 €. Coordinador.

2 Proyecto. PMATHS - Teaching Mathematics through Pluriliteracies. Comisión Europea - ERASMUS+. Cristina A. Huertas Abril. (Universidad de Córdoba). 28/02/2022- 27/02/2025. 222.988 €. Investigador principal.

3 Proyecto. TEACHER CULTURE PLURI (TEACUP). Comisión Europea - ERASMUS+. María Elena Gómez Parra. (Universidad de Córdoba). 01/09/2019- 31/08/2022. 278.142 €. Miembro de equipo.

4 Proyecto. 2018-1-FR01-KA201-047904, Dispositifs inclusifs de coopération (DICO+). Comisión Europea - ERASMUS+. (Université de Bretagne Occidentale (ESPE-Bretagne)). 01/09/2018-30/08/2021. Miembro de equipo.

5 Proyecto. Gamifying CLIL within a Mathematics Context. Comisión Europea-ERASMUS+. (The Manchester Metropolitan University). 01/11/2018-31/07/2021. Miembro de equipo.

6 Proyecto. EDU2017- 84800-R, Facing Bilinguals: estudio de los resultados de los programas de educación bilingüe mediante la captación masiva y el análisis de datos extraídos de redes sociales (EDU2017- 84800-R). Ministerio de Economía y Competitividad. María Elena Gómez Parra. 01/01/2018- 31/12/2020. 48.400 €.

7 Proyecto. PRY208/17, LinguApp: Asegurando el acceso al aprendizaje universal e inclusivo de segundas lenguas. Fundación Pública Andaluza Centros de Estudios Andaluces (CEA). María Elena Gómez Parra. 01/07/2017- 30/06/2019. 30.000 €.

8 Proyecto. CNBR040, Mujeres, turismo rural y brecha salarial de género. Una propuesta de investigación, acciones de fomento y sensibilización (PAYGAP). EEA Grants - Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad - Universidad de Córdoba. Mercedes Osuna Rodríguez. 01/01/2014-15/10/2015. 178.238,55 €. Miembro de equipo.

D.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

1 Proyecto de transferencia. Inglés con fines sociales y de cooperación: diseño y elaboración de materiales e impartición de talleres para concienciar a la comunidad universitaria y a la ciudadanía a través del aprendizaje del inglés. Universidad de Córdoba. Cristina Aránzazu Huertas Abril. 01/07/2016-30/06/2017. 3.000 €.