



Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA 17/06/2025

Nombre y apellidos	Esther García González		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	S-1350-2018	
	Código Orcid	0000-0003-0995-9798	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Cádiz		
Dpto./Centro	Didáctica Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	Cádiz, Andalucía, España		
Teléfono	correo electrónico	esther.garcia@uca.es	
Categoría profesional	Profesora Titular Universitaria	Fecha inicio	18/12/2024
Palabras clave	Educación Ambiental, Educación para la Sostenibilidad, Didáctica de las Ciencias Experimentales, Formación de Profesorado		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctora en Ciencias Sociales y Jurídicas.	Universidad de Cádiz	2016
Máster. Educador/a Ambiental	Universidad de Cádiz	2010
Titulado superior. Licenciada en Ciencias del Mar	Universidad de Cádiz	2007

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- Citas totales: 324(JCR); 428 (SCOPUS)
- Índice h: 10 JCR; 9: SCOPUS

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Forma parte desde 2013 del Grupo de Investigación HUM 462 “Desarrollo Profesional del Docente”. Desde octubre de 2014 imparte clases en la Universidad de Cádiz en el Grado de Educación Primaria, en asignaturas del ámbito de la Didáctica de las Ciencias Experimentales. Asimismo, imparte clases en el Máster Interuniversitario de Educación Ambiental, el Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente, ambos en la Universidad de Cádiz y el Máster Universitario en Formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de idiomas. Siempre vinculada a asignaturas de Didáctica de las Ciencias y Educación Ambiental. Acreditada como Profesor Contratado Doctor desde 2017.

Ha participado en tres proyectos de investigación de ámbito nacional, uno regional y uno local.

Son destacables diversas publicaciones tanto de carácter pre-doctoral: “Aproximación al nivel de inclusión de la sostenibilidad en los currícula universitarios” en la revista Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado; o “Inclusion of Sustainability in University Classrooms Through Methodology” en World Sustainability Series; como post-doctorales “Approaches to teaching and learning for sustainability: Characterizing students’ perceptions” en la revista Journal of Cleaner Production o La alfabetización ambiental en los currículos de Educación Infantil y Primaria derivados de la LOMLOE en la Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

- 1. Publicación en Revista.** Rodríguez- Pérez, L., Azcárate, P. y García- González, E. (2024). Environmental Literacy in Initial Teacher Training: Pre-Service Teachers’ Perceptions of the Socio-Environmental Impact of Food. *Educ. Sci.* 2024, 14, 912. <https://doi.org/10.3390/educsci14080912>

2. **Publicación en Revista.** Hamed, S., García-González, E. Rodríguez-Pérez, L. y Solís, E. (2024). Alfabetización ambiental y alimentación en los currículos de Educación Infantil y Primaria derivados de la LOMLOE. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 21(2), 2501 doi:10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2024.v21.i2.2501
3. **Publicación en Revista** Aragón, L., Gómez-Chacón, B., León Morillo, A. y García-González, E. (2024). Analysis of upper-secondary education students' models and perceptions after an analogy-based didactic intervention. *Journal of Biological Education (RJBE)* <https://doi.org/10.1080/00219266.2023.2197913>
4. **Publicación en Revista** García-González, E. y Schenetti, M. (2022). Education in nature and learning science in early childhood: a fertile and sustainable symbiosis. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 25, (3), 363-377 <https://doi.org/10.1007/s42322-022-00110-4>
5. **Publicación en Revista** Gallego-Noche, B.; García-González, E.; Jiménez-Fontana, R. y Azcárate, P. (2022) Inclusive Assessment and Sustainability Dimensions: Pre-Service Teachers' Ideas and Knowledge. *Sustainability*, 14, 9651. <https://doi.org/10.3390/>
6. **Publicación en Revista** García-González E., Jiménez-Fontana, R. y Azárate, P. (2020). Approaches to teaching and learning for sustainability: Characterizing students' perceptions. *Journal of Cleaner Production*, 274, 122928. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.122928>
7. **Publicación en Revista.** García-González E., Jiménez-Fontana, R. y Azárate, P. (2020). Education for sustainability and the sustainable development goals: Pre-service teachers' perceptions and knowledge. *Sustainability* 12(18), 7741 <https://doi.org/10.3390/su12187741>
8. **Publicación en Revista.** Albareda-Tiana, S., García-González, E., Jiménez-Fontana, R. and Solís-Espallargas, C. (2019). Implementing Pedagogical Approaches for ESD in Initial Teacher Training at Spanish Universities. *Sustainability* 11 (4927). doi:10.3390/su11184927
9. **Publicación en Revista.** Tejedor, G., Segal, J., Barrón, Á., Fernández-Morilla, M., Fuertes, M. T., Ruiz-Morales, J., Gutiérrez, I., García-González, E., Aramburuzabala, P. and Hernández, A. (2019). Didactic Strategies to Promote Competencies in Sustainability. *Sustainability*, 11 (2086). <https://doi.org/10.3390/su11072086>
10. **Publicación en Revista.** García-González, E. y Schenetti, M., (2019). Las escuelas al aire libre como contexto para el aprendizaje de las ciencias en infantil. El caso de la Scuola nel BoscoVilla Ghigi. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 16(2), 2204. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2204
11. **Publicación en Revista.** García-González, E., Jiménez-Fontana, R. y Azcárate, P. (2018). HAMS: Una herramienta para el análisis de la actividad metodológica del profesorado universitario desde los principios de sostenibilidad y complejidad. *Revista Espacios* 39(20).
12. **Publicación en Revista.** Jiménez-Fontana, R., García-González, E. y Azcárate, P. (2017). ¿Cómo evaluar desde una Educación para la Sostenibilidad? *Revista Espacios*, 38(60).
13. **Publicación en Revista.** Jiménez-Fontana, R. y García-González, E. (2017). Visibilidad de la Educación Ambiental y la Educación para la Sostenibilidad en las publicaciones españolas sobre educación científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 14(1), 271-285
14. **Publicación en Revista.** García-González, E.; Jiménez-Fontana, R. y Navarrete, A. (2017). Educar para la sostenibilidad desde las ciencias económicas: la práctica docente en el punto de mira. *Revista Iberoamericana de Educación*. 73,155-178.
15. **Publicación en Revista.** Jiménez-Fontana, R.; García-González, E.; Azcárate, P. y Navarrete, A. (2015). Dimensión ética de la sostenibilidad curricular en el sistema de evaluación de las aulas universitarias. El caso de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 12(3), 536-549.

- 16. Publicación en Revista.** García-González, E.; Jiménez-Fontana, R.; Navarrete, A. y Azcárate, P. (2015). La metodología docente como estrategia para promover la sostenibilidad en las aulas universitarias. Un estudio de caso en la Universidad de Cádiz. *Foro de Educación*. 19: 85-124.
- 17. Publicación en Revista.** Azcárate, P.; Navarrete, A. y García-González, E. (2012). Aproximación al nivel de inclusión de la sostenibilidad en los currícula universitarios. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del profesorado*. 16 (2) 105-119.
- 18. Capítulo de Libro.** Jiménez-Fontana, R., **García-González, E.** y Navarrete, A. (2021). The need to build the concept of Environment within the framework of Sustainable Development Goals. In W. Leal Filho, A. Lange Salvia and F. Frankenberger (Ed). *Handbook on Teaching and Learning for Sustainable Development* pp. 290–305 Edward Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781839104657.00027>
- 19. Capítulo de Libro.** Jiménez-Fontana, R. y García-González, E. (2019). La formulación de problemas socioambientales como estrategia para la integración de la sostenibilidad en la formación inicial de maestros. En Ferreras-Listán, M., Moreno-Fernández, O., Puig-Gutiérrez, M. (Coord), *Innovación e investigación en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria desde las Didácticas de las Ciencias Experimentales y Sociales*. pp. 101-120 Barcelona: Octaedro.
- 20. Capítulo de Libro.** García-González, E.; Jiménez-Fontana, R.; Azcárate, P.; Cardeñoso, J. M^a (2017). Inclusion of Sustainability in University Classrooms through Methodology. En W. Leal Filho, L. Brandli, J. Newman, & P. Castro (Eds.), *Handbook of Theory and Practice of Sustainable Development in Higher Education*. Springer International Publishing. 3-19. <http://doi.org/10.1007/978-3-319-47868-5>.
- 21. Capítulo de Libro.** García-González, E. y Azcárate, P. (2013) Reflejo de la sostenibilidad curricular en las propuestas metodológicas del ámbito universitario. En J. C. Tójar (Ed), *La formación de educadores ambientales a nivel de Máster*. Editorial Aljibe. 261-274.

C.2. Proyectos

1. Educación e innovación social para la sostenibilidad. Formación en las universidades españolas de profesionales como agentes de cambio para afrontar los retos de la sociedad (EDINSOST). Ministerio de Economía y Competitividad, Convocatoria 2015, Modalidad 1: Proyectos de I+D+i, Del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Segalàs-Coral, Jordi. 2016-2018. 62.920,00 €.
2. Implicación de los estudiantes en prácticas reflexivas de modelización en la enseñanza de las ciencias (IMEPREMEC). Proyecto aprobado y financiado por el MINECO dentro de Proyectos de Excelencia EDU2017-82518-P. Investigador responsable José M^a Oliva Martínez Duración 2018-2021. 48. 400 €
3. Red de Innovación docente para promover el consumo sostenible en la universidad española. Cátedra de Ética Ambiental “Fundación Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno – Universidad de Alcalá. Chuvieco Salinero, Emilio. 2018-2019. 12.000 €.
4. Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del alcance de la Agenda 2030 en la innovación curricular y el desarrollo profesional docente en las Universidades Andaluzas. Proyecto aprobado y financiado por la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad. Proyectos de Investigación orientados a los retos de la sociedad andaluza. Investigador principal José Gutiérrez Pérez. Duración 2019-2021. 27.400 €
5. Alfabetización Ambiental. Un desafío para la Formación del Profesorado del siglo XXI. Financiado por Plan Estatal 2017-2020 Generación Conocimiento - Proyectos I+D+i Investigadoras principales: Ana Rivero y Pilar Azcárate
6. Alfabetización sociocientífica y ambiental mediante situaciones de aprendizaje en el contexto de la transición ecológica (ALFAeco). Financiado por Universidad de Cádiz. Duración: 30/10/2024 al 30/10/2025. Investigadora principal: Beatriz Gallego

C.3. Participación en congresos

García-González, E., Fernández-Montblanc. y Jiménez-Fontana, R. (2020). La Agenda 2030 en la formación inicial de maestros.”. En 8th International Congress of Educational Sciences and Development. Pontevedra.

García-González, E., Fernández-Montblanc. y Jiménez-Fontana, R. (2020). Agenda 2030 en la formación iniial de profesorado. Análisis de una experiencia en el Grado de Educación Primaria. V Congreso Virutal Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa.

Jiménez-Fontana, R. y **García-González, E.** (2020). El concepto de Medio Ambiente como puente hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible. V Congreso Virutal Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa.

Albareda-Tiana, S., Jiménez- Fontana, R., **García-González, E.** y Solís-Espargallas, C. (2019). Methodological proposals for a sustainable consumption in the initial training of teachers. En 19th ERSCP - Circular Europe for Sustainability: Design, Production and Consumption held en Barcelona, España

Solís-Espallargas, C., **García-González, E.**, Jiménez-Fontana, R. and Albareda- Tiana, S. (2019). Innovative Approaches to Change Consumption Habits at the University Level. En ERPA, International Congresses of Edudcation en Sakarya, Turquía.

García-González, E., Jiménez-Fontana, R., Azcárate, P., Cardeñoso, J.M. y Navarrete, A. (2019) Publicaciones relacionadas con temáticas de Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad. En 7th International Congress of Educational Sciencies and Development.

Jiménez-Fontana, R., **García-González, E.** y Moreno-Pino, F. (2018) La innovación docente y su incidencia en el desarrollo profesional en el contexto del máster de profesorado en educación secundaria. Presentación de una experiencia en el área de ciencias y matemáticas. En 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. La Coruña: Universidad de La Coruña

García-González, E., Jiménez-Fontana, R. y Navarrete, A. (2018). Futuros docentes en Educación para la Sostenibilidad. Una experiencia educativa en la Universidad de Cádiz. En XII Seminario de Investigación en Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible. Agenda 2030, educación superior y buenas prácticas para la acción. Valsain (Segovia): Centro Nacional de Recursos Ambientales.

García-González, E. y Jiménez-Fontana, R. (2018). Los problemas socio-ambientales en la clase de ciencias: un punto de partida para incluir la sostenibilidad en la formación inicial de maestros. En II Congreso Internacional Virtual de Investigación e Innovación Educativa CIVINEDU

García-González, E. y Jiménez-Fontana, R. (2018). La colaboración con agentes sociales como vía para la sostenibilización curricular en la formación de futuros maestros de primaria. I Congreso Iberoamericano de Docentes en su modalidad virtual.

García-González, E., Jiménez-Fontana, R. y Moreno-Pino, F. (2017). La Educación Ambiental: una vía para trabajar en la escuela soluciones a la crisis sistémica. En II Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC.

García-González, E. y Jiménez-Fontana, R. (2017). ApS en el Máster Interuniversitario de Educación Ambiental: “La Viña con otros ojos”. Una experiencia piloto. En VIII Congreso Nacional y III Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario. APS-U8.